



Diagnóstico POAIV 2023

¡Bienvenido! Este es el formulario de evaluación con carácter diagnóstico del sector educativo y del estado de la función de Inspección y Vigilancia con fines de Control -IVC- de su ETC.

BLOQUE 1. Información General del Sector.

1

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA *

- Amazonas
- Antioquia
- Apartadó
- Arauca
- Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina
- Armenia
- Atlántico
- Barrancabermeja
- Barranquilla
- Bello
- Bogotá, D.C.
- Bolívar
- Boyacá
- Bucaramanga
- Buenaventura
- Caldas
- Cali

- Caquetá
- Cartagena de Indias
- Cartago
- Casanare
- Cauca
- Cesar
- Chía
- Chocó
- Ciénaga
- Córdoba
- Cúcuta
- Cundinamarca
- Dosquebradas
- Duitama
- Envigado
- Facatativá
- Florencia
- Floridablanca
- Funza
- Fusagasugá

- Girardot
- Girón
- Guadalajara de Buga
- Guainía
- Guaviare
- Huila
- Ibagué
- Ipiales
- Itagüí
- Jamundí
- La Estrella
- La Guajira
- Loricá
- Magangué
- Magdalena
- Maicao
- Malambo
- Manizales
- Medellín
- Meta

- Montería
- Mosquera
- Nariño
- Neiva
- Norte de Santander
- Palmira
- Pasto
- Pereira
- Piedecuesta
- Pitalito
- Popayán
- Putumayo
- Quibdó
- Quindío
- Riohacha
- Rionegro
- Risaralda
- Sabaneta
- Sahagún
- San Andrés de Tumaco

- Santa Marta
- Santander
- Sincelejo
- Soacha
- Sogamoso
- Soledad
- Sucre
- Tolima
- Tuluá
- Tunja
- Turbo
- Uribia
- Valle del Cauca
- Valledupar
- Vaupés
- Vichada
- Villavicencio
- Yopal
- Yumbo
- Zipaquirá

2

¿El Equipo encargado de la formulación del POAIV 2023 hizo un análisis de la situación general del Sector Educativo en el departamento, distrito o municipio, respectivo? Describa la metodología del trabajo realizado. *

Se recepcionó la información de los establecimientos educativos atendidos en la vigencia anterior, información que fue brindada por cada una de las direcciones de la Secretaria de Educación (Calidad, Administrativa y Cobertura) y de las actividades producto de las visitas y actuaciones de asistencia técnica, mejoramientos, acompañamientos, asesorías, capacitaciones en el desarrollo de las guías 34, 4 y demás normatividad aplicada; con el fin de garantizar la

3

Indique tres (3) situaciones relacionadas con la prestación del servicio educativo que la ETC haya priorizado para resolver durante la presente vigencia. *

1. Dar continuidad a las estrategias de acceso y permanencia escolar: alimentación escolar, residencias y transporte escolar.
2. El mejoramiento de la infraestructura educativa
3. Brindar las asistencias técnicas a los directivos docentes y docentes, encaminados al mejoramiento de la calidad educativa y el desempeño institucional

4

Teniendo como base el balance general de las actuaciones adelantadas por la ETC en cumplimiento del POAIV 2022 indique si se reprogramaron actividades, que no fueron ejecutadas durante el año anterior, para la presente vigencia y señale a qué temática corresponden. *

El equipo de inspección y vigilancia atendió todas y cada una de las actividades programadas en los 31 establecimientos educativos focalizados para la vigencia 2022, con acciones de evaluación, seguimiento y control; producto de ellas se elaboró plan de ajuste de inspección y vigilancia de conformidad con la resolución No. 2166 de 2020, art. 30.

5

Diligencie la conformación del universo (cantidad) de prestadores del servicio educativo en su ETC de la siguiente manera: *

NIVEL EDUCATIVO / TIPO DE ESTABLECIMIENTOS	EDUCACIÓN INICIAL	EPBM	ETDH	ADULTOS	I
Establecimientos Educativos Oficiales (No incluir ICBF, SENA)					
Establecimientos Educativos No Oficiales					

NIVEL EDUCATIVO / TIPO DE ESTABLECIMIENTOS	EDUCACIÓN INICIAL	EPBM	ETDH	ADULTOS
INFORMAL				
Establecimientos Educativos Oficiales	69	65	0	30
25				

6

Si su ETC no posee el registro de los prestadores de servicios de Educación Informal, explique las razones. *

N/A

7

¿Cuáles fueron los indicadores de proceso propios del sector educativo se tuvieron en cuenta para la formulación del POAIV 2023? Explique el comportamiento de estos indicadores durante la última vigencia evaluada e indique la fuente de información. *

Se tuvo en cuenta la tasa de matrícula, reportada en la plataforma SIMAT, índices de deserción y repitencia tomando datos del SIMPADE, indicadores de pruebas Saber 11, boletines periódicos arrojados por las plataformas DUE, EVI, HUMANO; SIET, SIPI, SIEE, PAM Cobertura de programas como Alimentación Escolar, Transporte escolar y residencias escolares, disminuyendo la cifra de deserción escolar. De igual forma la ampliación de cupos. La ETC Casanare mejoró 8 puntos en la prueba saber 11 para el 2022 en comparación con los resultados obtenidos en la aplicación 2021 (246 - 254).

BLOQUE 2. Información General del área de Cobertura.

8

Detalle la matrícula oficial y no oficial atendida por la ETC durante la vigencia 2022 en los niveles de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media, según los registros del SIMAT y del SIPI, y su variación con respecto al año 2021. *

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	NIVEL EDUCATIVO				
	EDUCACIÓN INICIAL	VARIACIÓN %	EPBM	VARIACIÓN %	ADULTOS
Establecimientos Educativos Oficiales (No incluir ICBF, SENA)					
Establecimientos Educativos No Oficiales					

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	NIVEL EDUCATIVO				
	EDUCACIÓN INICIAL	VARIACIÓN %	EPBM	VARIACIÓN %	ADULTOS
Establecimientos Educativos Oficiales (No incluir ICBF, SENA)	4.052	0,00321862	48.666	0,00321862	
Establecimientos Educativos No Oficiales	567	1,68720379	1.069	0,17343578	

9

Mencione las estrategias implementadas por la ETC para mejorar los índices de acceso y permanencia escolar en los EE oficiales y su repercusión en las tasas de deserción y reprobación. *

La entidad territorial certificada de Casanare implementó como estrategias de acceso y permanencia escolar el Programa de Alimentación Escolar, residencias escolares y el Servicio de Transporte Escolar; con el objetivo de disminuir la tasa de deserción escolar y amentar la retención escolar.

La tasa de retención escolar para el 2021 estuvo en un 94.99, aumentando en el 2022 a 95.77%, en cuanto al comportamiento de la tasa de deserción escolar para el 2021 fue de 5.01%, mientras que para la vigencia 2022 fue de 4.23%(dato preliminar), presentando una disminución del -0.78%.

La Secretaria de Educación ha realizado inversiones en Mantenimiento y mejoramiento de

10

Evalúe el desempeño registrado el año anterior en la ejecución de las estrategias de acceso y de permanencia implementadas por la ETC – Ejemplos: Ampliación de cupos, PAE, Transporte Escolar, etcétera *

El desempeño en la ejecución de las estrategias de acceso y permanencia ha sido exitoso puesto que, a través de la oferta del servicio de alimentación escolar, residencias escolares y transporte escolar, han facilitado el acceso al sistema escolar en especial a los estudiantes del área rural, disminuyendo la cifra de deserción escolar. De igual forma se realizó la ampliación de cupos.

BLOQUE 3. Información General del área de Calidad

11

Analice los resultados obtenidos por los EE pertenecientes a su ETC en las mediciones de calidad realizadas por el ICFES –Pruebas SABER 3, 5, 7 y 9- y su comportamiento frente al promedio nacional. *

N/A

12

¿Cómo se clasificaron las IE de su ETC en la evaluación de Pruebas SABER 11 realizada por el ICFES? *

En la aplicación SABER 11_2022 la ETC Casanare obtuvo un promedio de 254 puntos. Este puntaje alcanzado permite afirmar que:

- La ETC Casanare mejoró 8 puntos en comparación con los resultados obtenidos en la aplicación 2021 (246 - 254).
- El promedio de 254 es el mejor resultado obtenido por la ETC Casanare en los últimos 4 años.
- El puntaje logrado en la aplicación 2022 le permite a Casanare igualar el promedio nacional. Desde el 2014 hasta el 2021 el promedio territorial había sido inferior al promedio nacional.
- El resultado de 254 le permite a Casanare ubicarse en el quinto lugar, compartiendo ubicación con Norte de Santander, dentro del conjunto de las 32 entidades territoriales departamentales certificadas, mejorando el sexto lugar ocupado en el 2021.
- El promedio obtenido en el 2022 es resultado del desempeño en las diferentes pruebas que configuran el Examen SABER 11. En la prueba de Matemáticas supera el promedio nacional por un punto, mientras en el Ciencias Naturales y Ciencias Sociales iguala el promedio del país.
- En la aplicación SABER 11_2022, dos (2) instituciones educativas rurales obtuvieron los mejores promedios en la ETC Casanare: Institución educativa Luis María Jiménez (334- municipio de Aguazul) - Institución Educativa Siglo XXI (316- municipio de Tauramena). Un ejemplo y mensaje muy importante para la entidad territorial en el sentido de que en la ruralidad también se puede aspirar a la calidad y a los resultados de excelencia.
- La institución educativa Luis María Jiménez aparece dentro del listado de los diez mejores promedios de las instituciones educativas oficiales del país (séptimo lugar).
- Un listado de instituciones educativas rurales oficiales de Colombia, organizado de acuerdo con el indicador de promedio, ubicaría a la institución educativa Luis María Jiménez como el segundo mejor establecimiento educativo rural del país.

SABER 11_CLASIFICACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS - CATEGORÍAS DE RENDIMIENTO_ICFES.

A partir del año 2014, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación-ICFES adoptó una nueva escala para clasificar las instituciones educativas según el rendimiento en las pruebas del examen SABER 11. Esta escala está configurada por las categorías A+, A, B, C y D. Es pertinente precisar que las instituciones con excelentes resultados se ubican en la categoría A+ y aquellas con los más bajos resultados se clasifican en la categoría D.

- Dos instituciones educativas rurales están clasificadas en Categoría A+: Luis María Jiménez

13

¿Qué estrategias implementará la ETC para apoyar a las IE que se clasificaron en bajo nivel, en las pruebas SABER 11 aplicadas por el ICFES? *

Para las Instituciones Educativas que se clasificaron en C o D en las Pruebas SABER 11, serán acompañadas con docentes PTA (Programa Todos a Aprender).

De otra parte, el profesional encargado de la evaluación realizará asistencias técnicas con los directivos docentes y docentes por área de estas instituciones con el objetivo de determinar las razones del bajo rendimiento para trazar acciones de mejora con los directivos docentes y

14

¿Qué acciones de seguimiento o de acompañamiento a los EE Oficiales se adelantarán en el marco del Plan de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad Educativa -PAM- formulado por la ETC? *

En el marco del Plan de Mejoramiento se realizará acompañamiento a docentes con el proceso de formación docente y directamente a las instituciones con asistencias técnicas desde diferentes áreas con Proyectos transversales, educación inicial y temáticas incluidas en el Plan de asistencia Técnica de la Secretaría, vigencia 2023

15

Cuántos EE Privados se encuentran clasificados en régimen controlado para la vigencia 2023. *

Ninguno

16

¿Qué tipo de acompañamiento se ha previsto en el POAIV 2023 para los EE Privados clasificados en Régimen Controlado, que les permita salir de esta clasificación? *

N/A

17

¿Qué acciones de apoyo a la ampliación de la jornada académica se adelantarán durante la vigencia 2023? *

Como acciones de apoyo a la ampliación de la jornada única, para la vigencia 2023 se tiene previsto la resignificación PEI, revisión y acompañamiento a las (37) Instituciones que cuentan con jornada única.

BLOQUE 4. Gestión Directiva y Estratégica de los EE

18

¿Cuál fue el nivel de cumplimiento que registró la ETC en materia de rendición de cuentas por parte de los EE Oficiales? *

El nivel de cumplimiento del proceso de rendición de cuentas por parte de las instituciones educativas oficiales para el 2022 fue del 100%

19

¿Qué acciones correctivas emprendió la ETC con relación a los EE Oficiales que no cumplieron el deber legal de rendir cuentas durante la vigencia 2022 o demostraron deficiencias en la gestión realizada? *

Para dar cumplimiento al deber de rendir cuentas por parte de las instituciones educativas se incluyó en la agenda de la reunión de rectores el reporte oportuno del informe de rendición de cuentas, se hicieron las recomendaciones para que en el informe del segundo semestre se revisarán las respuestas antes de ser reportadas en el formato; reunión que se realizó en noviembre de 2022, de igual manera, se enviaron las circulares No. 700 – 310 del 13 de octubre de 2022 y No. 700 – 324 del 24 de octubre de 2022 a las instituciones que se encontraban en mora de la entrega del informe de rendición de cuentas.

La Secretaria realizó un pilotaje con varias instituciones educativas a fin de poner a prueba un formulario en línea para la captura de información de la rendición de cuentas. En el momento se

20

¿Cuáles EE Oficiales han sido priorizados en el POAIV 2023 atendiendo las situaciones presuntamente irregulares que se identificaron en los informes de rendición de cuentas o en las quejas recibidas en años anteriores? *

La Institución Educativa Lisa Maneni del Municipio de Hato Corozal, ha sido recurrente en la no presentación del informe de rendición de cuentas en años anteriores.

21

¿La Secretaría de Educación ha documentado el trámite de las quejas y denuncias formuladas por la comunidad educativa ante la ETC, ante el MEN y/o ante los Organismos de Control, en contra de los EE? ¿Se ha dado respuesta oportuna y de fondo? ¿Cómo se clasifican las quejas y cuáles son las más recurrentes? *

En la Vigencia 2022, aumento el número de quejas presentadas a la Secretaría de Educación, en lo relacionado con la convivencia escolar, y presuntos casos de violencia sexual, conflictos entre estudiantes y maltrato infantil.

Como también quejas de padres de familia en contra del rector y docentes por incumplimiento de funciones.

Se reciben en este despacho quejas respecto a la ilegalidad de establecimientos educativos que ofrecen servicio de formación técnica laboral y prestación del servicio de educación formal, los cuales no cuentan con licencia de funcionamiento, registro de programas y niveles de educación formal aprobados, como lo ordenan las normas.

En los casos de denuncias de prestación de servicios educativos, que carecen de licencia de funcionamiento, el grupo de inspección y vigilancia en los archivos correspondientes y una vez se constata la ilegalidad del plantel, se procede a comunicar con oficio dirigido a las autoridades

22

¿Qué actividades de depuración, verificación y control sobre los registros realizados por los EE en los sistemas de información (DUE, EVI, SIMAT, SIET, SIFSE, C600, etcétera.) ha previsto ejecutar la ETC durante la vigencia 2023? *

Las direcciones de Cobertura, Calidad y Administrativa realizan auditorías internas, diferentes a las que realiza el Ministerio de Educación Nacional, con base en la información recopilada se depura y se actualizan en el sistema.

En la plataforma SIMAT se realiza auditoria a toda la matricula reportada, además, se revisan los sistemas de información a través de los establecimientos educativos y los reportes enviados como anexos de los aplicativos, el administrador de los sistemas efectúa una revisión constante a los aplicativos SIMAT – DUE.

23

Describa las actividades de seguimiento y de control al cumplimiento de la jornada laboral que realiza la ETC con relación a la planta de personal docente y directivo docente asignada a los EE Oficiales. *

Se verifica la resolución de asignación Académica, el calendario académico, el POA anual y los reportes de ausentismo laboral, en la visita en sitio se verifica se efectúa una revisión aleatoria por grado y perfiles de desempeño con el fin de constatar el cumplimiento de esa jornada, todo se da a la asignación de jornada laboral que da el rector.

24

¿Qué actividades de seguimiento y control adelantará la ETC para verificar la debida y oportuna conformación de las instancias de gobierno escolar en los EE? *

Mediante actuación virtual se socializó normatividad aplicada para organización, conformación, operación y funcionalidad del gobierno escolar, actividades que serán verificadas en sitio una vez se realicen las visitas y actuaciones de conformidad al cronograma establecida.

BLOQUE 5. Convivencia Escolar.

25

¿Qué acciones de seguimiento a los mecanismos de activación de las rutas de atención a las situaciones de convivencia escolar Tipo I, Tipo II y Tipo III en los EE ha previsto la ETC? *

Las acciones de seguimiento y activación de las rutas de atención se realizan a través de los comités de Convivencia escolar en el ámbito departamental, municipal y escolar.

Además, se efectúa acompañamiento a las Instituciones educativas para que actualicen el manual de convivencia y la ruta de atención escolar.

26

¿Qué acciones de verificación adelanta la ETC sobre los reportes de las situaciones Tipo II y Tipo III en el SIUCE? *

Se realiza revisión periódica al sistema y de acuerdo con ello se realiza asistencia técnica por parte de los profesionales de convivencia escolar de la secretaria a las instituciones educativas que lo requieran.

27

¿En qué estado se encuentra la ETC en materia de revisión, ajuste normativo y actualización de los manuales de convivencia de los diferentes EE? *

Se ha venido prestando asistencia técnica a las instituciones educativas para la actualización de los Manuales de convivencia escolar. En el momento se encuentran en revisión y actualización siete manuales de convivencia.

28

¿Qué acciones ha previsto realizar la ETC para verificar la conformación y el debido funcionamiento de los Comités de Convivencia Escolar? *

Realizar visitas conjuntas a las instituciones educativas por parte de la Dirección de calidad y el grupo de inspección y vigilancia, con levantamiento de acta y posterior seguimiento a los compromisos suscritos

Bloque 6. Criterios de Priorización de los EE en el POAIV

29

¿Se priorizaron EE Oficiales y No Oficiales para verificar –específicamente- las condiciones que ofrecen en materia de infraestructura, dotación, accesibilidad y disponibilidad de servicios públicos para la prestación del servicio educativo? *

- SI
- NO
- Otras

30

¿La ETC priorizó Los Establecimientos Educativos Oficiales que se encuentran en proceso de ampliar la jornada? *

- SI
- NO
- Otras

31

¿La ETC priorizó los Establecimientos Educativos que hayan obtenido su licencia de funcionamiento o su reconocimiento oficial en el último año lectivo? *

- SI
- NO
- Otras

32

¿La ETC priorizó los Establecimientos de ETDH que no han sido objeto de visitas de control durante los dos últimos años o que obtuvieron su licencia de funcionamiento en el último año? *

- SI
- NO
- Otras

33

¿La ETC priorizó los establecimientos de educación para jóvenes y adultos que -presuntamente- vienen operando sin el lleno de los requisitos legales exigidos para su funcionamiento y particularmente, los que ofrecen programas de terminación del bachillerato en tiempos fijados por fuera del marco legal vigente? *

- SI
- NO
- Otras

34

¿La ETC priorizó los Establecimientos Educativos con reportes de negación de cupos o de cualquier otra conducta que viole el derecho fundamental a la educación? *

- SI
- NO
- Otras

35

¿La ETC priorizó los EE privados sobre los cuales se han recibido quejas por la presunta violación al régimen establecido para la fijación de los costos educativos y/o para la adopción de las listas de útiles, textos, materiales y uniformes escolares? *

- SI
- NO
- Otras

36

¿La ETC priorizó a los prestadores de Educación Inicial que -presuntamente- no cumplen los lineamientos técnicos establecidos para operar en este nivel? *

- SI
- NO
- Otras

37

¿La ETC ha previsto la realización de actividades de búsqueda activa y de control sobre la oferta de servicios educativos en modalidad virtual en los niveles en que ésta no se encuentra permitida? *

- SI
- NO
- Otras

38

¿La ETC priorizó a los prestadores del servicio educativo que no han implementado las acciones preventivas frente a situaciones de violencia sexual en el entorno escolar, en el marco de lo previsto en la Directiva Ministerial #1 del 4 de marzo de 2022? *

- SI
- NO
- Otras

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíes se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Con tecnología de Microsoft Forms |

El propietario de este formulario no ha proporcionado una declaración de privacidad sobre cómo utilizarán los datos de tus respuestas. No proporcionen información personal o confidencial.

| [Términos de uso](#)