



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

GOBERNACIÓN DE CASANARE
Secretaria de Educación

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION 2023



Secretaría de Educación
de Casanare 

Yopal, 2024



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

GOBERNACIÓN DE CASANARE Secretaría de Educación

Diego Fernando Ardila Plazas
Secretario de Educación Departamental

APORTE DE INFORMACION

Aura Lucia Gil Blanco
Dirección Técnica de Cobertura Educativa

COMPILACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION

Martha Garcia Solano
Planeación Educativa SED

Floralba Hernández Flórez
Asesora Despacho SED

Yopal, marzo 18 del 2024



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Contenido

PRESENTACION	6
1 GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE	7
2 GESTION ADMINISTRATIVA	7
2.1 Planta Docente y Personal Administrativo	7
3 GESTION DE LA COBERTURA	8
3.1 Oferta Establecimientos Educativos 2023	8
3.2 Comportamiento Matricula Oficial, No Oficial – Formal Regular - vigencia 2023	12
3.3 Matricula por Zona de Atención – Formal Regular	13
3.4 Indicadores del Sector Educativo	14
3.4.1 Tasa de cobertura bruta en transición 2019 – 2022	14
3.4.2 Tasa de Cobertura escolar bruta en educación básica primaria, 2019 - 2023	14
3.4.3 Tasa de deserción en educación básica primaria	15
3.4.4 Tasa de repitencia en educación básica primaria	16
3.4.5 Tasa de Cobertura escolar bruta en educación media	16
3.4.6 Tasa de deserción en educación media	17
3.4.7 Tasa de repitencia en educación media	18
3.4.8 Tasa de Cobertura escolar bruta en educación básica secundaria	18
3.4.9 Tasa de deserción en educación básica secundaria	19
3.4.10 Tasa de repitencia en educación básica secundaria	20
3.5 Modelos Educativos Sector Oficial	20
3.6 Matricula Estudiantes Venezolanos	21
3.7 Comportamiento de Jornada Unica en la ETC Casanare	21
3.8 Educación de Adultos	24
3.9 Educación Inclusiva	24
3.9.1 Tipo de Discapacidad	25
4 ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA	26
4.1.1 Alimentación escolar	26
4.1.2 Residencias Escolares	27
4.1.3 Transporte Escolar	27
4.1.4 Infraestructura Transferencias	29
4.1.5 Educacion Superior	30
4.1.6 Creditos FESCA	31
5 CALIDAD EDUCATIVA	31
5.1 Educación Inicial	31
5.1.1 Registro de Prestadores del Servicio de Educación Inicial	32



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

5.2	Educación Media	33
5.3	Etno-educación	36
5.4	Prueba Saber 11	38
5.5	Gestión Directiva y Estratégica de los EE	40
5.6	Convivencia Escolar	40
5.6.1	Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar - SIUCE	41
	<i>Situaciones Tipo I.</i>	41
	<i>Situaciones Tipo II.</i>	41
	<i>Situaciones Tipo III.</i>	41
5.7	Proyecto Educativo Institucional PEI	42
5.8	Planes de Mejoramiento Institucional aprobados por las IES.	42

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Características Generales.....	7
Tabla 2.	Planta de Cargos	7
Tabla 3.	Establecimientos Educativos ETC Casanare 2023.....	8
Tabla 4.	Listado Establecimientos educativos Oficiales en la ETC Casanare	8
Tabla 5.	Listado de Establecimientos educativas No Oficiales en la ETC Casanare.....	11
Tabla 6.	Establecimientos de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano y Centros de enseñanza automovilística activos en la ETC Casanare	11
Tabla 7.	Matrícula Regular de Transición a la Educación Media sector Oficial, vigencia 2023	12
Tabla 8.	Matricula por Zona de Atención – Formal Regular	13
Tabla 9.	Matrícula según Modelo Educativo sector oficial Educación Formal.....	20
Tabla 10.	Estudiantes con Jornada única.....	22
Tabla 11.	Municipio e Instituciones Educativas con Jornada única.....	22
Tabla 12.	Matrícula Educación Formal de Adultos por Zona – 2020_2023.....	24
Tabla 13.	Población con discapacidad - matrícula sector Oficial, 2020 - 2023	24
Tabla 14.	Discapacidad matrícula formal regular_ Casanare_ETC.....	25
Tabla 15.	Población Estudiantil beneficiada con el Programa Alimentación Escolar PAE	26
Tabla 16.	Población Estudiantil beneficiada con el Programa Alimentación Escolar PAE - Residencias escolares	27
Tabla 17.	Población Estudiantil beneficiada con Transporte Escolar	28
Tabla 18.	Creditos otorgados FESCA - Educación Superior	31
Tabla 19.	Establecimientos Educativos Impactados Educación Inicial – 2023	31
Tabla 20.	Matricula Nivel Preescolar 2020 - 2023.....	32
Tabla 21.	Prestadores de servicio privados – 2023.....	33
Tabla 22.	Matrícula educación media por zona 2022 – 2023.....	33
Tabla 23.	Matrícula educación media por municipio y modalidad – 2023.....	34
Tabla 24.	Matrícula por Municipio e Institución Educativa	37



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Tabla 25. Matrícula Etnoeducación	37
Tabla 26. Prueba Saber 11	38

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1. Mapa establecimientos educativos oficiales Casanare</i>	10
Figura 2. Evolución matrícula por sector	13
Figura 3. Tasa de Cobertura Bruta en Transición, Casanare 2019 a 2023	14
Figura 4. Tasa de Cobertura escolar bruta en educación básica primaria, 2019 a 2023.....	15
Figura 5. Tasa de deserción en educación básica primaria, Casanare 2019 a 2022	15
Figura 6. Tasa de repitencia en educación básica primaria.....	16
Figura 7. Tasa de cobertura bruta en educación media.....	17
Figura 8. Tasa de deserción en educación media.....	17
Figura 9. Tasa de repitencia en educación media.....	18
Figura 10. Tasa de Cobertura escolar bruta en educación básica secundaria	19
Figura 11. Tasa de deserción en educación básica secundaria	19
Figura 12. Tasa de repitencia en educación básica secundaria	20
Figura 13. Matrícula Estudiantes Venezolanos	21
Figura 14. Mapa Resguardos Indigenas de Casanare.....	36



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

PRESENTACION

La educación se convierte en un eje importante en el desarrollo de una persona, pues brinda instrumentos sociales, pedagógicos, y de conocimiento que le permiten desenvolverse en la sociedad. Se pretende que la educación sea accesible, inclusiva e innovadora, de tal forma que garantice el acceso y la permanencia, participación y calidad educativa; de manera que los estudiantes completen su trayectoria educativa sin excepción desde la educación inicial hasta la educación técnica, tecnológica y superior.

La elaboración del diagnóstico del sector educativo del departamento de Casanare, plasma las diferentes situaciones presentadas en el sector durante la vigencia 2023 en los niveles de educación inicial, básica, secundaria y media del sector oficial. Para ello se tuvo en cuenta los lineamientos señalados por el Ministerio de Educación Nacional en el documento Orientaciones para la Formulación y Seguimiento del Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia – 2024, realizando acciones de seguimiento y monitoreo, verificación y control, tendientes a garantizar la mejora continua del servicio educativo.



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

1 GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE

El Departamento está ubicado en la parte oriental del país, al noroccidente de la Orinoquía, abarcando una amplia faja de la cordillera Oriental de los Andes. Tiene una extensión superficial de 44.640 km² la cual corresponde al 3,91% del total del área nacional. De acuerdo con las proyecciones del DANE, en 2023 Casanare tenía 467,775 habitantes: 232,999 mujeres (49.8%) y 234,776 hombres (50.2%). Los habitantes de Casanare representaban el 0.90% de la población total de Colombia en 2023. A continuación, se describen las características generales de Casanare:

Tabla 1. Características Generales

Código DANE: 85000	Región: Llanos
Número de municipios: 19	Entorno de Desarrollo (DNP): Intermedio
Categoría Ley 617 de 2000: 3	Superficie: 44.640 Km ² (4.464.000 Ha)

Fuente. Proyecciones población DANE – Censo 2023

2 GESTION ADMINISTRATIVA

2.1 Planta Docente y Personal Administrativo

La Secretaria de Educación, mediante Resolución 2004 del 15 de septiembre de 2023, “*Por medio del cual se actualiza con fecha de corte 30 de agosto de 2023 la planta de personal de la Secretaria de Edcuación financiada con recursos del Sistema General de Participaciones*”, de acuerdo con el concepto técnico emitido por el Ministerio de Educación Nacional y de conformidad con el Decreto No. 022 del 27 de enero de 2021, “*Por medio del cual se modifica el Decreto Departamental 045 de 2015*”, estableció la planta global de cargos, así:

Tabla 2. Planta de Cargos

Cargos	Planta Requerida
Docentes de Aula	2.401
Docentes Orientadores	20
Total Docentes	2.421
Rectores	65
Director Rural	4
Coordinadores	79
Directores de Nucleo	3
Supervisores	2
Directivos Docentes	153
Total Docentes y Directivos Docentes	2.574
Administrativos	129
Total Planta	2.703

Fuente. Resolución 2004 de 2023

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

3 GESTION DE LA COBERTURA

El procedimiento de gestión de la cobertura comprende: la implementación de estrategias de acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo oficial y garantiza el cumplimiento de las trayectorias educativas. De igual forma incluye la proyección de cupos, registro de matrículas de cupos oficiales; así como, mantener la infraestructura escolar con la calidad necesaria para atender la totalidad de los niños, niñas y jóvenes entre 5 y 16 años, sin ningún tipo de exclusión.

3.1 Oferta Establecimientos Educativos 2023

El sector oficial para la vigencia 2023, contó con los siguientes establecimientos educativos:

Tabla 3. Establecimientos Educativos ETC Casanare 2023

Denominación	No. Establecimientos	%
Institución Urbana	31	45%
Institución Rural	34	49%
Centro Rural	4	6%
Total EE oficiales	69	100%

Total Sedes	496
Urbana	63
Rural	433

Fuente: Sistema Integrado de Matricula - SIMAT

Tabla 4. Listado Establecimientos educativos Oficiales en la ETC Casanare

No.	Municipio	NOMBRE IE O CE	ZONA	CARÁCTER
1	AGUAZUL	IE CAMILO TORRES RESTREPO	Urbana	Academico - tecnico
2	AGUAZUL	IE CUIAGUA	Rural	Academico
3	AGUAZUL	IE LEON DE GREIFF	Rural	Tecnico
4	AGUAZUL	IE LUIS MARIA JIMENEZ	Rural	Tecnico
5	AGUAZUL	IE JORGE ELIECER GAITAN	Urbana	Academico
6	AGUAZUL	IE SAN AGUSTIN	Urbana	Academico
7	AGUAZUL	IE LA TURUA	Rural	Academico
8	CHAMEZA	IE JOSE ANTONIO GALAN	Urbana	Tecnico
9	HATO COROZAL	IE ANTONIO MARTINEZ DELGADO	Urbana	Tecnico
10	HATO COROZAL	IE BONIFACIO GUTIERREZ	Rural	Academico
11	HATO COROZAL	IE INDIGENA ALEGAXU	Rural	Academico
12	HATO COROZAL	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	Rural	No aplica
13	HATO COROZAL	IE INDIGENA LISA MANENI	Rural	Academico
14	HATO COROZAL	IE MUREWOM WAYURI	Rural	Academico
15	HATO COROZAL	IE HORACIO PERDOMO	Rural	Academico

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	Municipio	NOMBRE IE O CE	ZONA	CARÁCTER
16	HATO COROZAL	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	Urbana	Tecnico
17	HATO COROZAL	IE PUERTO COLOMBIA	Rural	Academico
18	HATO COROZAL	IE SIMON BOLIVAR (EL CHIRE)	Rural	Academico
19	LA SALINA	IE JORGE ELIECER GAITAN	Urbana	Tecnico
20	MANI	IE CAMILO TORRES RESTREPO	Rural	Tecnico
21	MANI	CE SAN JOSE DE LA POYATA	Rural	No aplica
22	MANI	IE LUIS ENRIQUE BARON LEAL	Urbana	Academico
23	MANI	IE RURAL GAVIOTAS	Rural	Academico
24	MANI	IE JESUS BERNAL PINZON	Urbana	Academico - tecnico
25	MONTERREY	IE TECNICO DIVERSIFICADO DE MONTERREY	Urbana	Academico - tecnico
26	MONTERREY	IE ESC NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	Urbana	Academico - tecnico
27	NUNCHIA	IE PRETEXTO	Rural	Academico
28	NUNCHIA	IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN	Urbana	Academico - tecnico
29	NUNCHIA	IE ANTONIO NARIÑO	Rural	Academico
30	NUNCHIA	IE LAS MERCEDES	Rural	Academico
31	OROCUE	IE LA INMACULADA	Urbana	Academico
32	OROCUE	IE LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	Urbana	Academico
33	OROCUE	IE PROMOCION INDIG IEA PUDI	Rural	Academico
34	OROCUE	CE MIRALINDO	Rural	Academico
35	OROCUE	IE EL ALGARROBO	Rural	Academico
36	PAZ DE ARIPORO	IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS	Urbana	Tecnico
37	PAZ DE ARIPORO	IE EL PALMAR	Rural	Tecnico
38	PAZ DE ARIPORO	IE TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE	Rural	Academico
39	PAZ DE ARIPORO	IE JUAN JOSE RONDON	Urbana	Tecnico
40	PAZ DE ARIPORO	IE NUESTRA SEÑORA DE MANARE	Urbana	Tecnico
41	PAZ DE ARIPORO	IE SAGRADO CORAZON	Urbana	Tecnico
42	PAZ DE ARIPORO	IE SIMON BOLIVAR	Rural	Tecnico
43	PAZ DE ARIPORO	IE INDIGENA YAMOTSINĒMÜ	Rural	Academico
44	PAZ DE ARIPORO	IE SAN JUAN DE LOS LLANOS	Rural	Academico
45	PORE	IE RAFAEL URIBE URIBE	Urbana	Tecnico
46	PORE	IE TECNICO AGROPECUARIO EL BANCO	Rural	Tecnico
47	PORE	IE ANTONIO NARIÑO	Rural	Tecnico
48	RECETOR	IE FERNANDO RODRIGUEZ	Urbana	Tecnico
49	SABANALARGA	IE JORGE ELIECER GAITAN	Urbana	Tecnico
50	SABANALARGA	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	Rural	Tecnico
51	SACAMA	IE TECNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO	Urbana	Tecnico
52	SAN LUIS DE PALENQUE	IE TECNICO EDUCATIVO FRANCISCO LUCEA	Urbana	Tecnico
53	TAMARA	IE ARTURO SALAZAR MEJIA	Urbana	Tecnico
54	TAMARA	VÍCTOR GÓMEZ CORREDOR	Rural	Tecnico
55	TAMARA	CE SIUKARO	Rural	No aplica

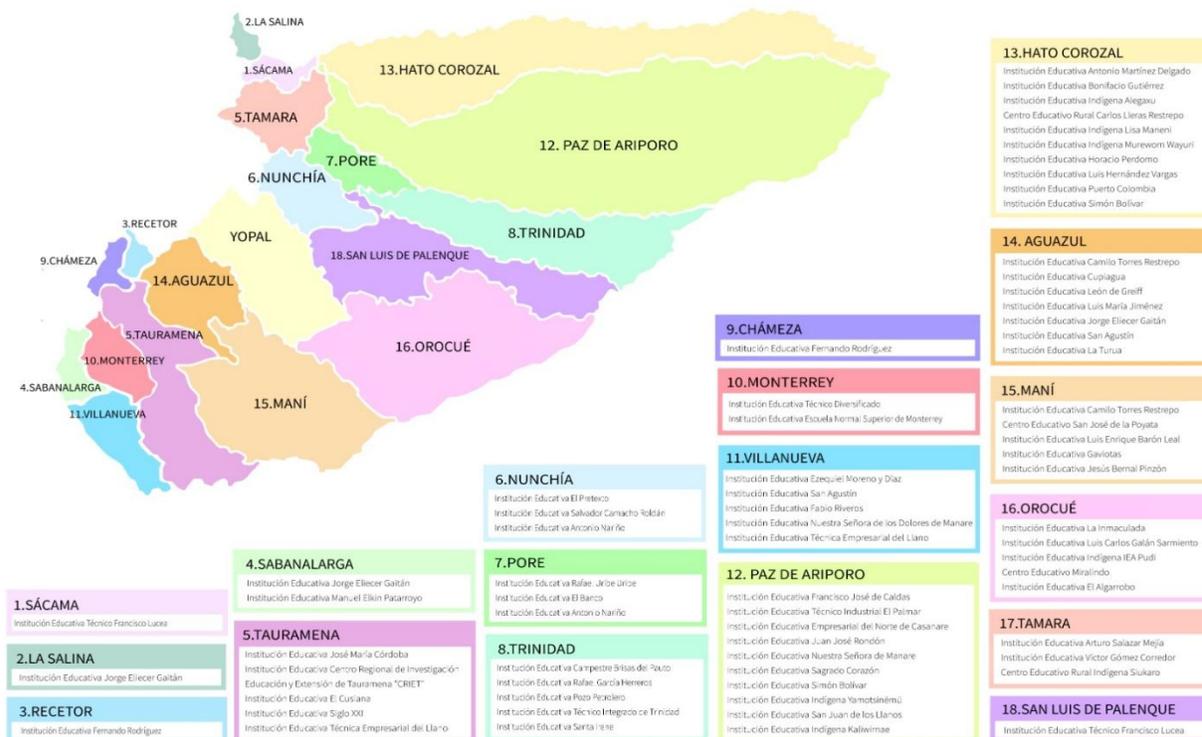
DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	Municipio	NOMBRE IE O CE	ZONA	CARÁCTER
56	TAURAMENA	IE JOSE MARIA CORDOBA	Urbana	Academico - tecnico
57	TAURAMENA	IE CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACION EDUCACION Y EXTENSION DE TAURAMENA "CRIET"	Rural	Academico - tecnico
58	TAURAMENA	IE EL CUSIANA	Rural	Academico
59	TAURAMENA	IE SIGLO XXI	Rural	Academico
60	TAURAMENA	IE DEL LLANO	Urbana	Academico
61	TRINIDAD	IE CAMPESTRE BRISAS DEL PAUTO	Rural	Tecnico
62	TRINIDAD	IE TECNICO RAFAEL GARCIA HERREROS	Urbana	Tecnico
63	TRINIDAD	IE POZO PETROLERO	Rural	Tecnico
64	TRINIDAD	IE TECNICO INTEGRADO DE TRINIDAD	Urbana	Academico - tecnico
65	TRINIDAD	IE RURAL SANTA IRENE	Rural	Academico
66	VILLANUEVA	IE EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	Urbana	Academico - tecnico
67	VILLANUEVA	IE SAN AGUSTÍN	Rural	Academico
68	VILLANUEVA	IE FABIO RIVEROS	Urbana	Tecnico
69	VILLANUEVA	IE NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES DE MANARE	Urbana	Tecnico

Fuente: SIMAT

Figura 1. Mapa establecimientos educativos oficiales Casanare

MAPA DIRECTORIO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES - 2024



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Tabla 5. Listado de Establecimientos educativas No Oficiales en la ETC Casanare

No.	Municipio	Nombre	Zona	Niveles
1	AGUAZUL	COL NUEVO HORIZONTE	URBANA	PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA
2	AGUAZUL	COL SANTA MARIA DEL LLANO	URBANA	PREESCOLAR, MEDIA, BÁSICA SECUNDARIA, BÁSICA PRIMARIA
3	AGUAZUL	GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS	URBANA	PREESCOLAR, MEDIA, BÁSICA SECUNDARIA, BÁSICA PRIMARIA
4	AGUAZUL	LICEO LUZ DEL LLANO	URBANA	PREESCOLAR
5	AGUAZUL	GIMNASIO MODERNO DEL LLANO	URBANA	PREESCOLAR
6	AGUAZUL	JARDIN INFANTIL ARK LUCERO LLANERO	URBANA	PREESCOLAR
7	MANÍ	LICEO LÚDICO PEDAGÓGICO SAN VALENTÍN	URBANA	PREESCOLAR
8	MONTERREY	GIMN CAMP PABLO NERUDA	URBANA	PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA
9	PAZ DE ARIPORO	JARD INF LA CASITA ENCANTADA	URBANA	PREESCOLAR
10	PAZ DE ARIPORO	COL EVANGELICO LUTERIANO CELCO	URBANA	PREESCOLAR, BÁSICA SECUNDARIA, BÁSICA PRIMARIA
11	TAURAMENA	COL CRISTIANO BETHEL	URBANA	PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA
12	TAURAMENA	LIC CAMPESTRE ARCO IRIS	RURAL	PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA
13	VILLANUEVA	COL LONTANANZA	URBANA	PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA
14	VILLANUEVA	INCETEC INSTITUTO CENTRALIZADO DE ESTUDIOS TECNICOS	URBANA	MEDIA, BÁSICA SECUNDARIA
15	VILLANUEVA	MARIA MONTESSORI SCHOOL VILLANUEVA	URBANA	PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA
16	VILLANUEVA	INSTITUCION DE EDUCACION HIPATIA	URBANA	BÁSICA SECUNDARIA

Fuente: SIMAT

A continuación se muestra la información correspondiente a los Centros de enseñanza automovilística y Establecimientos de educación para el trabajo y desarrollo activos en la ETD Casanare y reportados en la plataforma Sistema de Información de la Educación para el trabajo y el Desarrollo Humano (SIET).

Tabla 6. Establecimientos de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano y Centros de enseñanza automovilística activos en la ETC Casanare

<i>Establecimientos de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano</i>			
No	Municipio	Nombre Institución	No. de Programas
1	AGUAZUL	CENTRO DE IDIOMA EXTRANJERO - CEIDEX	3
2	PAZ DE ARIPORO	CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO	3
3	SABANALARGA	SEMINARIO BIBLICO EL SECRETO	1
4	VILLANUEVA	ESCUELA DE BELLEZA NELLY ROJAS	3
5	VILLANUEVA	ESTABLECIMIENTO DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO - HIPATIA	3
6	VILLANUEVA	INSTITUTO CENTRALIZADO DE ESTUDIOS TECNICOS - INCETEC	3
<i>Centros de enseñanza automovilística activos</i>			
1	AGUAZUL	AUTO CLUB CASANARE No. 2 AGUAZUL	6
2	AGUAZUL	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA MI LLANO	4
3	PAZ DE ARIPORO	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA ALDERAUTOS	3

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

<i>Establecimientos de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano</i>			
No	Municipio	Nombre Institución	No. de Programas
4	VILLANUEVA	CEACAR VILLANUEVA S.A.S	6
5	VILLANUEVA	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILÍSTICA AUTOCLUB VILLANUEVA SAS	6
6	VILLANUEVA	CONducir VILLANUEVA S.A.S	6

Fuente. Inspección y Vigilancia

La Secretaría de Educación del Departamento de Casanare oferta dentro del sistema educativo oficial las jornadas de la mañana, tarde y única, esto con el fin de fomentar la asistencia de los estudiantes en edad escolar desde el grado transición hasta la media, tal como se relaciona a continuación:

Tabla 7. Matrícula Regular de Transición a la Educación Media sector Oficial, vigencia 2023

MUNICIPIO	MAÑANA	TARDE	ÚNICA	TOTAL GENERAL
AGUAZUL	5.292		1.647	6.939
CHAMEZA			384	384
HATO COROZAL	3.310		144	3.454
LA SALINA			227	227
MANI	2.820		539	3.359
MONTERREY	3.265			3.265
NUNCHIA	1.023		619	1.642
OROCUE	1.318	850	469	2.637
PAZ DE ARIPORO	7.263	332	1.033	8.628
PORE	1.428	406	578	2.412
RECETOR	39		127	166
SABANALARGA	32		560	592
SACAMA			270	270
SAN LUIS DE PALENQUE	658		928	1.586
TAMARA	1.080	202	151	1.433
TAURAMENA	3.881		1.147	5.028
TRINIDAD	2.230		788	3.018
VILLANUEVA	6.444	731	159	7.334
TOTAL 2023	40.083	2.521	9.770	52.374

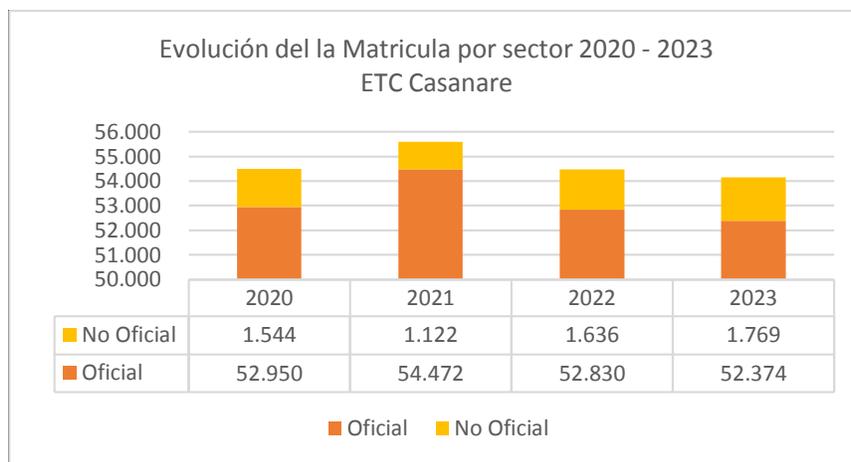
Fuente: SIMAT

3.2 Comportamiento Matrícula Oficial, No Oficial – Formal Regular - vigencia 2023

De acuerdo con el reporte de matrícula regular en la vigencia 2023, en ETC Casanare, tuvo 54.143 estudiantes matriculados, de los cuales el 97% (52.374) corresponden a matrícula Oficial y el 3% (1.636) corresponde a Matrícula No Oficial. Ver figura 1

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Figura 2. Evolución matrícula por sector



Fuente: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT)

En la gráfica se evidencia que la matrícula oficial disminuyó entre los años 2022 y 2023 en 456 estudiantes, mientras que la matrícula No oficial aumentó en 133 estudiantes.

3.3 Matrícula por Zona de Atención – Formal Regular

De acuerdo al corte de información, en el sector Oficial el 70% (37.961) de los estudiantes recibe atención en zonas urbanas y el 30% (16.182) recibe atención en zonas rurales, mientras que en sector No Oficial el 83% (1.469) estudiantes son atendidos en la zona urbana.

La mayor proporción de cobertura de matrícula para la vigencia 2023 por sector corresponde al sector Oficial con un 97% frente al sector No oficial.

Tabla 8. Matrícula por Zona de Atención – Formal Regular

Sector	Nivel	2.020		Total 2020	2.021		Total 2021	2.022		Total 2022	2.023		Total 2023
		Urbana	Rural										
No Oficial	Preescolar	433	88	521	169	42	211	448	119	567	442	124	566
	Primaria	736	126	862	618	110	728	733	145	878	830	176	1.006
	Secundaria	110		110	126		126	142		142	144		144
	Media	51		51	57		57	49		49	53		53
Total No Oficial		1.330	214	1.544	970	152	1.122	1.372	264	1.636	1.469	300	1.769
Oficial	Preescolar	2.676	1.371	4.047	2.544	1.471	4.015	2.677	1.350	4.027	2.564	1.443	4.007
	Primaria	15.430	8.802	24.232	15.671	9.304	24.975	15.235	8.923	24.158	15.183	8.640	23.823
	Secundaria	14.263	4.250	18.513	14.454	4.647	19.101	13.816	4.590	18.406	13.632	4.457	18.089
	Media	5.023	1.110	6.133	5.174	1.183	6.357	5.019	1.195	6.214	5.087	1.342	6.429
Total Oficial		37.417	15.533	52.950	37.867	16.605	54.472	36.772	16.058	52.830	36.492	15.882	52.374
Total Formal Regular		38.747	15.747	54.494	38.837	16.757	55.594	38.144	16.322	54.466	37.961	16.182	54.143

Fuente: Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT SED

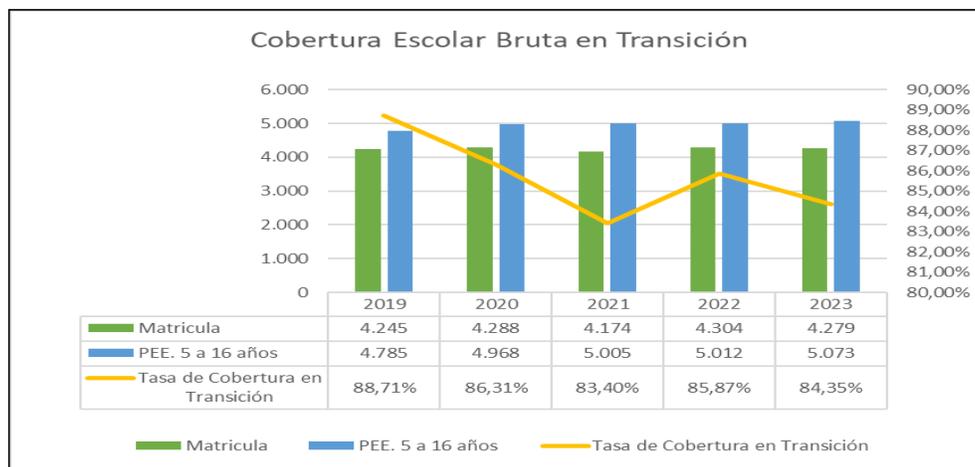
DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

3.4 Indicadores del Sector Educativo

3.4.1 Tasa de cobertura bruta en transición 2019 – 2022

La cobertura bruta en transición presenta tendencia al decrecimiento en el Departamento, evidenciando una tasa del 83,40, es decir de 5.005 niños en edad escolar se matricularon 4174 niños en el año 2021, aunque en el 2023, de 5.073 niños en edad escolar se matricularon 4279 niños.

Figura 3. Tasa de Cobertura Bruta en Transición, Casanare 2019 a 2023



Fuente: SIMAT

Se evidencia un comportamiento decreciente de la tasa de cobertura bruta en transición en los años 2019 al 2021 se muestra una caída porcentual de 5,32 puntos, posiblemente como resultado de la emergencia sanitaria del COVID 19 que afectó la presencialidad en las aulas y generó un impacto en la movilidad de la población (cambio de residencia) en la búsqueda de oportunidades laborales. Para el año 2022, presentó un incremento de 2,48 puntos, volviendo a decrecer en el año 2023 con 1,53 puntos. Otro factor que influye en este resultado es el descenso en la tasa de natalidad en el Departamento de Casanare.

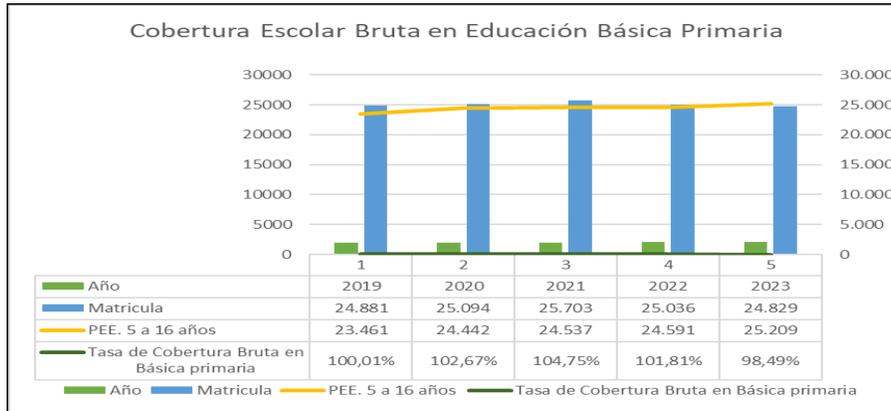
3.4.2 Tasa de Cobertura escolar bruta en educación básica primaria, 2019 - 2023

Se observa un indicador general en crecimiento, se evidencia que en el año 2019 se contaba con una tasa de 100%, para los años 2020 y 2021 logra un incremento de 4,74 puntos, lo que permite inferir que el Departamento de Casanare fue receptor de población migrante proveniente del país vecino de Venezuela, que buscan oportunidades laborales y mejorar su calidad de vida, aspecto que probablemente eleva la cifra de matriculados en este nivel, para los años 2020 y 2021; este indicador inicia un descenso de 6,26 puntos para los años 2022 y 2023 debido posiblemente a que en algunos casos los padres de familia o acudientes no realizan el respectivo seguimiento al rendimiento escolar y no se adoptan los correctivos para

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

evitar que el estudiante pierda su año lectivo colocándolo en riesgo de deserción escolar y en extra edad.

Figura 4. Tasa de Cobertura escolar bruta en educación básica primaria, 2019 a 2023

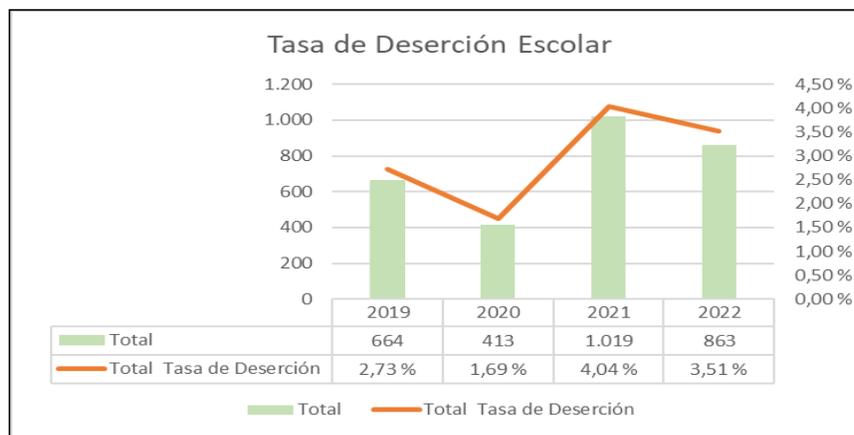


Fuente: SIMAT

3.4.3 Tasa de deserción en educación básica primaria

La Tasa de deserción corresponde a alumnos que abandonan la escuela antes de concluir algún grado de un nivel educativo determinado. La grafica muestra la tasa de deserción en educación básica primaria, la cual va en descenso desde la vigencia 2019 al 2020, pero en los años 2021 y 2022 presenta un incremento por lo que se infiere que la pandemia del COVID 19 pudo haber afectado la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, en razón a la dificultad de conectividad especialmente en el sector rural, una vez se vuelve a la alternancia algunos padres de familia prefirieron retirar a sus hijos antes de volver a la presencialidad por temor al contagio, de igual forma algunas familias migraron por asuntos laborales a otros territorios.

Figura 5. Tasa de deserción en educación básica primaria, Casanare 2019 a 2022



Fuente: SIMAT

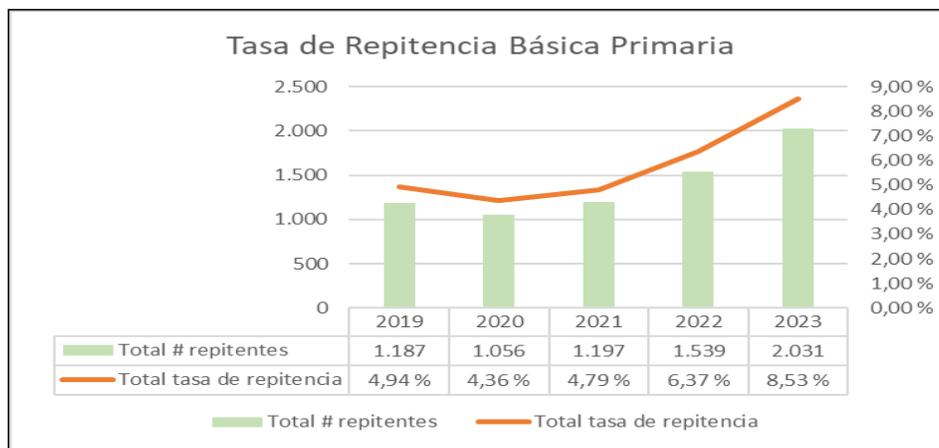
DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

3.4.4 Tasa de repitencia en educación básica primaria

La tasa de repitencia en educación básica primaria corresponde a los estudiantes que hacen nuevamente el grado que estaba cursando el año inmediatamente anterior, la gráfica muestra un ascenso en el indicador pasando del 4,94% en el 2019 al 8,53% en el año 2023, la repitencia tiene múltiples causales entre las cuales se pueden señalar el bajo seguimiento al rendimiento escolar por parte de acudientes y padres de familia, problemas de salud y de aprendizaje de los estudiantes, el poco aprovechamiento del tiempo escolar en el desarrollo de las actividades escolares programadas, el poco interés que demuestran algunos estudiantes y padres de familia frente al estudio, las bajas capacidades de pensamiento lógico y lectura crítica en algunos estudiantes, el deficiente apoyo que reciben de su entorno familiar en donde persisten casos de violencia intrafamiliar, negligencia y poco dialogo en familia con el Establecimiento Educativo.

También se percibe como causal por parte del Establecimiento Educativo que en algunos casos los padres de familia o acudientes no realizan el respectivo seguimiento al rendimiento escolar y no se adoptan los correctivos para evitar que el estudiante pierda su año lectivo colocándolo en riesgo de deserción escolar y en extra edad.

Figura 6. Tasa de repitencia en educación básica primaria



Fuente: SIMAT

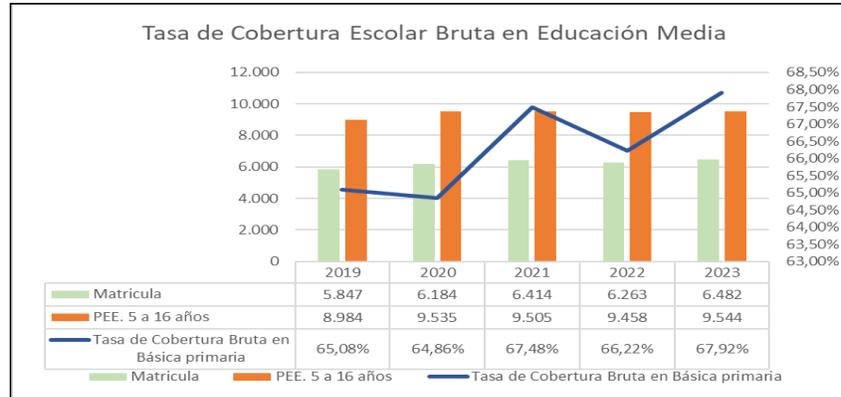
3.4.5 Tasa de Cobertura escolar bruta en educación media

Para el nivel de educación media se evidencia un comportamiento constante en los años 2019 al 2020, e incremento constante en los años 2021 al 2023, se observa un incremento porcentual de 3.06 puntos, debido posiblemente a las condiciones de acceso a conectividad de los estudiantes de la media en especial del sector rural.

Otro aspecto según la encuesta del SIMPADE es que los estudiantes prefieren trabajar y abandonan sus estudios situación que se refleja en las cifras de baja cobertura y deserción escolar.

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Figura 7. Tasa de cobertura bruta en educación media



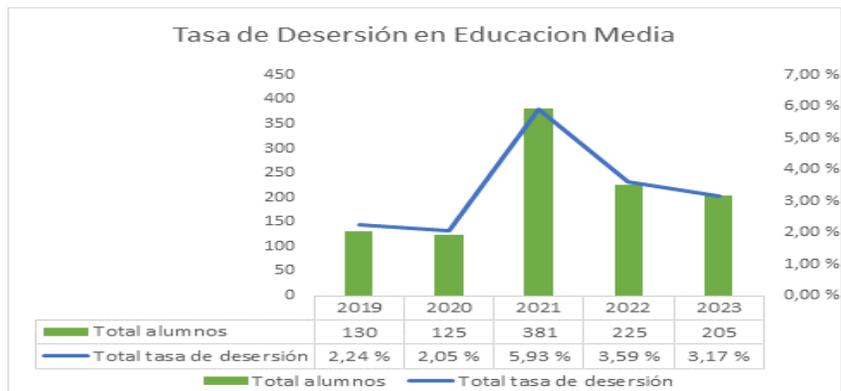
Fuente: SIMAT

3.4.6 Tasa de deserción en educación media

La tasa de deserción para el año 2019 al 2020 se mantiene constante en 2%, sin embargo, para el 2021 se muestra un aumento de tres puntos con respecto al año anterior. Se correlaciona esta cifra con la situación de emergencia sanitaria del COVID 19 que produjo un rezago especialmente del sector rural por las dificultades en materia de conectividad, de igual manera, otra causal de deserción escolar evidenciada en el SIMPADE es el poco interés de los estudiantes para culminar sus estudios y dando preferencia a las actividades laborales; es decir de cada 100 estudiantes que están cursando la educación media estamos perdiendo en el sistema 5 estudiantes. También se pueden señalar la movilidad en búsquedas de mejores oportunidades y la percepción de no poder cursar estudios de educación superior por la limitación de recursos de la economía familiar.

Sin embargo, para el 2022 presenta un descenso de dos puntos lo que indica en cierta forma que se retoman las actividades escolares en los estudiantes de la media, además la administración central implementó el proyecto de la media ampliando la cobertura sobre todo en la zona rural y realizando seguimiento al desarrollo del mismo; para el 2023 varía 0.02 puntos por debajo del 2022.

Figura 8. Tasa de deserción en educación media



Fuente: SIMAT

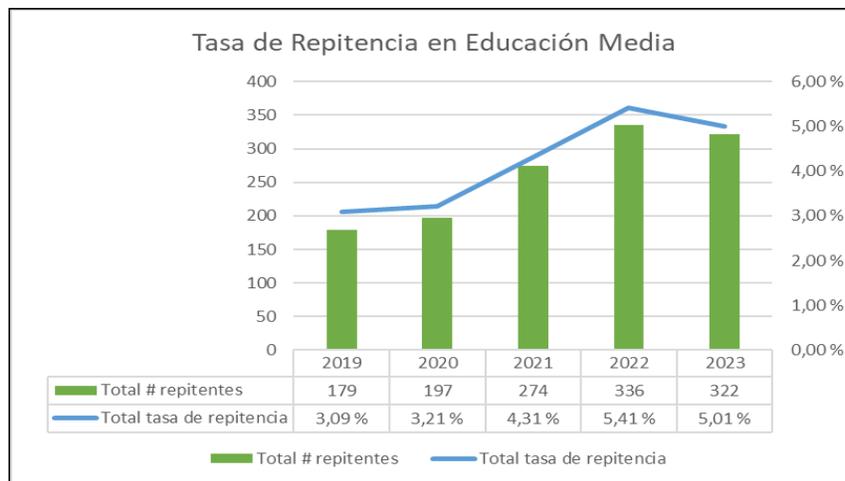
DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

3.4.7 Tasa de repitencia en educación media

En la siguiente gráfica, se observa que la tasa de repitencia muestra un comportamiento contante entre los años 2019 y 2020, sin embargo, para los años 2020 al 2022 muestra un incremento de un punto y en la vigencia 2021 muestra un incremento de 2,32 puntos por encima del 209, esta tasa corresponde al porcentaje de niños y niñas que reprueban el año escolar dentro de una vigencia, esta subida que muestra la gráfica se debe a toda la situación presentada durante la emergencia del COVID 19, que afecto significativamente la elevación de este indicador.

Atendiendo a la cifra de reprobación escolar para la vigencia 2022 para el Departamento de Casanare, la tasa de repitencia reporta un 5.41% en educación media y registra una tendencia a la baja para el 2023 en un 5.01% lo que permite inferir que 5 estudiantes que tendrían que estar repitiendo el año escolar no están en el sistema escolar de la Entidad Territorial Casanare.

Figura 9. Tasa de repitencia en educación media



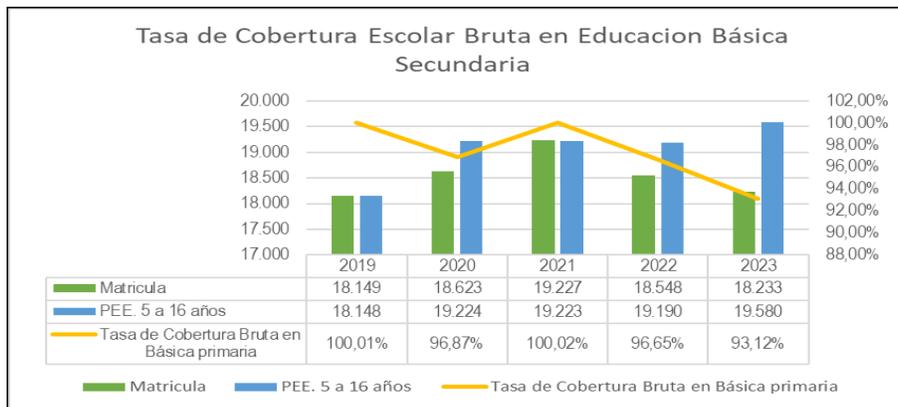
Fuente: SIMAT

3.4.8 Tasa de Cobertura escolar bruta en educación básica secundaria

La grafica muestra el comportamiento de la cobertura escolar bruta para la educación en básica secundaria donde se observa para el año 2021 un incremento de un 3.15 puntos, y se encuentra por encima del 100% lo que permite validar todas las acciones y estrategias que son lideradas desde la Secretaría de Educación del Departamento de Casanare para garantizar el acceso y la permanencia de los Adolescentes en el sistema educativo formal. Sin embargo, para los años 2022 – 2023 se evidencia un decrecimiento de 6.90 puntos, dentro de las causas también se pueden señalar la movilidad en búsquedas de mejores oportunidades y la percepción de no poder cursar estudios de educación superior por la limitación de recursos de la economía familiar.

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Figura 10. Tasa de Cobertura escolar bruta en educación básica secundaria



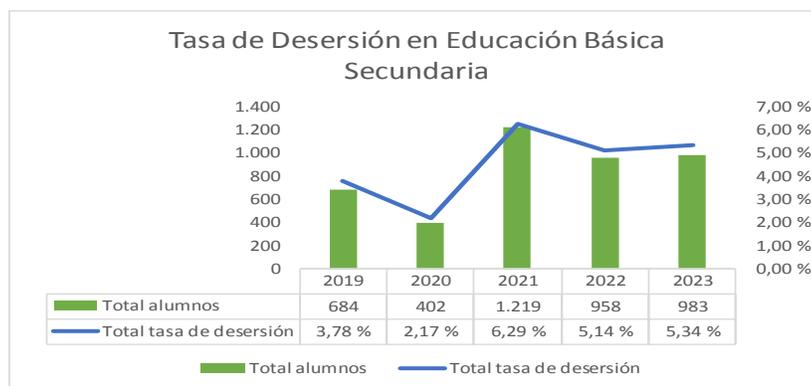
Fuente: SIMAT

3.4.9 Tasa de deserción en educación básica secundaria

La grafica muestra el comportamiento de la tasa de deserción en la educación básica secundaria en los años 2019 a 2020 mostro un decremento de un punto y para el año 2020 el indicador disminuye dos puntos, es decir una mejora significativa que obedece a la implementación de las estrategias de acceso y permanencia escolar en especial la de Alimentación escolar, como consecuencia de la emergencia sanitaria. Para los años 2021 y 2022 se observa un ascenso de cuatro puntos en la deserción que surge como efecto del uso de medios virtuales para continuar con el proceso educativo y dadas las falencias de conectividad afectaron la permanencia de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas escolares lo que ocasiono el retiro y abandono de estudios sumado al desplazamiento por búsqueda de unas mejores condiciones laborales de los padres de familia.

Se denota de acuerdo con la cifra que la tasa de deserción es mayor en la zona rural con un 4,53% y menor en la zona urbana con 3,86% para la vigencia 2023. Una causal probable para este comportamiento del indicador puede ser la falta de métodos y hábitos de estudio por parte de los estudiantes y la poca importancia reflejada en el compromiso de algunos padres de familia en el seguimiento al rendimiento escolar.

Figura 11. Tasa de deserción en educación básica secundaria



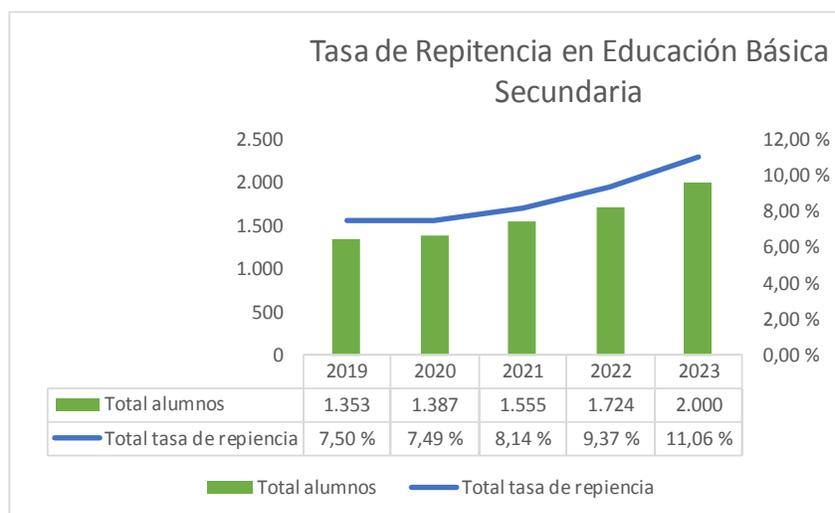
Fuente: SIMAT

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

3.4.10 Tasa de repitencia en educación básica secundaria

La grafica muestra el comportamiento de la tasa de repitencia en la educación básica secundaria ha aumentado en los últimos cinco (5) años, pasando de 7.50% en el 2019 a 11.06 en el 2023, este ascenso obedece al uso de medios para continuar con el proceso educativo y dadas las falencias de conectividad afectaron la permanencia de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas escolares lo que ocasiono la perdida de los estudios, otra causal probable para este comportamiento del indicador puede ser la falta de métodos y hábitos de estudio por parte de los estudiantes y la poca importancia reflejada en el compromiso de algunos padres de familia en el seguimiento al rendimiento escolar.

Figura 12. Tasa de repitencia en educación básica secundaria



Fuente: SIMAT

3.5 Modelos Educativos Sector Oficial

En la ETC Casanare se aplican modelos pedagógicos educativos para extraedad y adultos y para la formación regular como se observa en la tabla 9.

Tabla 9. Matrícula según Modelo Educativo sector oficial Educación Formal

Modelo	2020		2021		2022		2023	
	Matrícula	%	Matrícula	%	Matrícula	%	Matrícula	%
Educ. Tradicional	49.525	89,13%	50.818	87,56%	49.277	89,32%	48.822	89,62%
Esc. Nueva	1.332	2,40%	1.405	2,42%	1.358	2,46%	1.397	2,56%
Etnoeducación	1.887	3,40%	2.023	3,49%	1.969	3,57%	1.914	3,51%
Telesecundaria	12	0,02%	19	0,03%	18	0,03%	15	0,03%
A crecer		0,00%	1.010	1,74%	0	0,00%	0	0,00%
Aceleración del Aprendizaje	51	0,09%	55	0,09%	61	0,11%	86	0,16%
Post_primaria	143	0,26%	152	0,26%	147	0,27%	140	0,26%

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

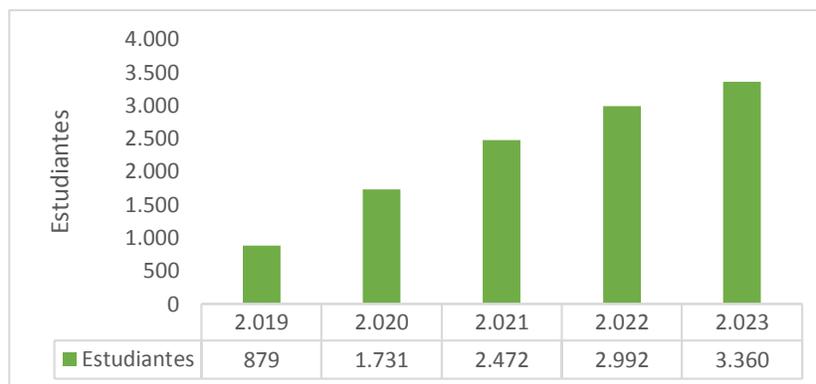
Modelo	2020		2021		2022		2023	
	Matrícula	%	Matrícula	%	Matrícula	%	Matrícula	%
Programa para Jóvenes en extraedad y Adultos (Decreto 3011)	2.617	4,71%	2.555	4,40%	2.341	4,24%	2.102	3,86%
Total general	55.567	100,00%	58.037	100,00%	55.171	100,00%	54.476	100,00%

Fuente : SIMAT

3.6 Matrícula Estudiantes Venezolanos

El acceso y acogida al sistema educativo de los NNAJ provenientes de Venezuela en el Departamento de Casanare, se realizó con la revisión de bases de datos para identificar la población migrante, caracterizarla, gestioar la matrícula e ingresarla al sistema integrado de matrícula Simat. El comportamiento de la matrícula de estudiantes venezolanos en formal regular y formal adultos, en los últimos cinco años, reflejó un incremento del 282% pasando de 879 estudiantes atendidos en el año 2019 a 3.360 estudiantes en la vigencia 2023.

Figura 13. Matrícula Estudiantes Venezolanos



Fuente: SIMAT en cifras corte 2023

3.7 Comportamiento de Jornada Unica en la ETC Casanare

La Jornada Única Escolar (JU) es una estrategia centrada en la duración de la jornada escolar con el propósito de aumentar el tiempo de permanencia de los estudiantes en los establecimientos educativos para brindar a los estudiantes una experiencia educativa más completa y enriquecedora

La jornada única con respecto al total de matrícula, para el 2023 fue del 18.66% y obtuvo un descenso de población en esta jornada de 140 estudiantes frente a la del 2022. Además se observa que la jornada única viene disminuyendo desde la vigencia 2021, pese a que se mantiene el número de establecimientos 36 y han aumentado las sedes para el 2023. Ver tabla 10 y 11.

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Tabla 10. Estudiantes con Jornada única

Descripción	2019	2020	2021	2022	2023
Matrícula Jornada Única	9.517	10.192	10.683	9.910	9.770
Número de Establecimientos	37	37	37	36	36
Número de Sedes	113	132	132	143	150
Matrícula Total ETC_Transición a la Media	51.840	52.925	54.448	52.805	52.348
Tasa Estudiantes en Jornada ÚNICA	18,36%	19,26%	19,62%	18,77%	18,66%

Fuente: SIMAT

En la siguiente tabla se relaciona los municipios e instituciones educativas que han tenido jornada única en los últimos 4 años.

Tabla 11. Municipio e Instituciones Educativas con Jornada única

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	ZONA_SEDE	2020	2021	2022	2023
AGUAZUL	INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA	RURAL	520	513	494	526
	INSTITUCION EDUCATIVA LA TURUA	RURAL				269
	INSTITUCION EDUCATIVA LEON DE GREIFF	RURAL	191	185	179	183
	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS MARIA JIMENEZ	RURAL	626	688	652	669
Total AGUAZUL			1.337	1.386	1.325	1.647
CHAMEZA	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN	URBANA	355	341	299	331
		RURAL	62	56	45	53
Total CHAMEZA			417	397	344	384
HATO COROZAL	INSTITUCION EDUCATIVA BONIFACIO GUTIERREZ	RURAL	143	169	158	144
			143	169	158	144
LA SALINA	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN	URBANA	199	203	137	169
		RURAL	74	70	69	58
	Total LA SALINA		273	273	206	227
MANI	CENTRO EDUCATIVO SAN JOSE DE LA POYATA	RURAL	84	112	107	92
	INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES RESTREPO	RURAL	176	193	171	202
	INSTITUCION EDUCATIVA GAVIOTAS	RURAL	150	172	121	126
	INSTITUCION EDUCATIVA JESUS BERNAL PINZON	RURAL	119	113	121	119
Total MANI			529	590	520	539
NUNCHIA	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	RURAL	427	432	435	403
	INSTITUCION EDUCATIVA EL PRETEXTO	RURAL	170	174	155	216
Total NUNCHIA			597	606	590	619
OROCUE	CENTRO EDUCATIVO MIRALINDO	RURAL	134	150	124	18
	INSTITUCION EDUCATIVA EL ALGARROBO	RURAL	481	490	508	439
	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	RURAL	16	13	12	12
Total OROCUE			631	653	644	469
PAZ DE ARIPORO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE LOS LLANOS	RURAL	312	365	180	159
	INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR	RURAL	303	322	386	442
	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE	RURAL	373	432	398	432

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	ZONA_SEDE	2020	2021	2022	2023
Total PAZ DE ARIPORO			988	1.119	964	1.033
PORE	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	RURAL	266	280	266	311
	INSTITUCION EDUCATIVA EL BANCO	RURAL	290	302	245	267
Total PORE			556	582	511	578
RECETOR	INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO RODRIGUEZ	URBANA	117	119	91	108
		RURAL	26	26	19	19
Total RECETOR			143	145	110	127
SABANALARGA	INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN	URBANA	453	437	316	361
	INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ELKIN PATARROYO	RURAL	172	175	211	199
Total SABANALARGA			625	612	527	560
SACAMA	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	URBANA	226	238	180	219
		RURAL	53	50	45	51
Total SACAMA			279	288	225	270
SAN LUIS DE PALENQUE	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO FRANCISCO LUCEA	URBANA	441	444	417	415
		RURAL	356	386	522	513
Total SAN LUIS DE PALENQUE			797	830	939	928
TAMARA	INSTITUCION EDUCATIVA VICTOR GOMEZ CORREDOR	RURAL	185	168	116	151
Total TAMARA			185	168	116	151
TAURAMENA	INSTITUCION EDUCATIVA CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACION EDUCACION Y EXTENSION DE TAURAMENA CRIET	RURAL	252	282	245	334
	INSTITUCION EDUCATIVA EL CUSIANA	RURAL	457	494	456	477
	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CORDOBA	URBANA	286	268	269	
	INSTITUCION EDUCATIVA SIGLO XXI	RURAL	357	364	331	336
Total TAURAMENA			1.352	1.408	1.301	1.147
TRINIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA CAMPESTRE BRISAS DEL PAUTO	RURAL	344	370	343	330
	INSTITUCION EDUCATIVA POZO PETROLERO	RURAL	303	332	323	139
	INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS	RURAL	195	205	184	185
	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA IRENE	RURAL	93	98	85	89
	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INTEGRADO DE TRINIDAD	RURAL	30	35	36	45
Total TRINIDAD			965	1.040	971	788
VILLANUEVA	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES MANARE	RURAL	206	231		
	INSTITUCION EDUCATIVA SAN AGUSTIN	RURAL	169	186	459	159
Total VILLANUEVA			375	417	459	159
Total Formal Regular			10.192	10.683	9.910	9.770

Fuente: Sistema Integrado de Matricula – SIMAT SED

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

3.8 Educación de Adultos

El Decreto 1075 de 2015 contempla en la Sección 3, la educación para adultos en el Artículo 2.3.3.5.3.1.1. Alcance. La educación de adultos, ya sea formal, educación para el trabajo y el desarrollo humano o informal hace parte del servicio público educativo, y se regirá por lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sus Decretos reglamentarios, en especial el Decreto 1860 de 1994.

De acuerdo a la normatividad anterior, la Secretaría de Educación Departamental emitió la Resolución 2689 del 07 de Diciembre 2022, en la que se establecieron los parámetros y la reorganización de la prestación del servicio educativo del programa para jóvenes y adultos en los Establecimientos Educativos Oficiales del Departamento de Casanare.

Tabla 12. Matrícula Educación Formal de Adultos por Zona – 2020_2023

Año	No Oficial		Total No Oficial	Oficial		Total Oficial	Total general
	Urbana	Rural		Urbana	Rural		
2.020	155		155	2.179	438	2.617	2.772
2.021	183		183	2.664	901	3.565	3.748
2.022	213		213	1.853	488	2.341	2.554
2.023	289		289	1.693	409	2.102	2.391

Fuente: SIMAT

La matrícula formal de adultos disminuyó en 1357 estudiantes, pasando de 3748 estudiantes en el 2021 a 2391 en el 2023 incrementó entre el 2020 y el 2021, pasando de 3119 estudiantes en el año 2019 a 2554 en el 2022.

3.9 Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna y garantiza en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

La ETC Casanare para la vigencia 2023 tuvo 932 estudiantes con discapacidad y/o talentos excepcionales en 67 establecimientos educativos en los 18 municipios no certificados en Educación.

Tabla 13. Población con discapacidad - matrícula sector Oficial, 2020 - 2023

Descripción	2020	2021	2022	2023
Matrícula con Discapacidad Formal Regular	982	1.010	935	932
Matrícula No Aplica	51.968	53.462	51.895	51.442
Total general	52.950	54.472	52.830	52.374

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

% Contribución Población Matriculada con Discapacidad	1,85%	1,85%	1,77%	1,78%
Matrícula con Discapacidad Formal de Adultos	69	66	65	48
Matrícula No Aplica	2.548	3.499	2.276	2.054
Total general	2.617	3.565	2.341	2.102
% Contribución Población Matriculada con Discapacidad	2,64%	1,85%	2,78%	2,28%

Fuente: Sistema Integrado de Matricula – SIMAT SED

3.9.1 Tipo de Discapacidad

Las categorías de discapacidad que se reportan en SIMAT, a continuación se describe la población reportada por las instituciones educativas en sus correspondientes categorías.

Tabla 14. Discapacidad matrícula formal regular_ Casanare_ETC

Tipo Discapacidad	2020	2021	2022	2023
Trastorno de Espectro Autista (antes Autismo)	16	9	33	33
Visual -Baja Visión Irreversible(antes Baja Visión Diagnosticada)	49	27	46	46
Visual -Ceguera (antes Ceguera)	16	45	8	8
Intelectual (antes Deficiencia Cognitiva (Retardo Mental), Síndrome de Down)	558	602	585	585
Auditiva-Usuario del Castellano (antes Hipoacusia o Baja, sordo castellano)	37	38	37	37
Física -Movilidad (antes Lesión Neuromuscular, Limitaciones Físicas, Parálisis Cerebral)	82	87	70	70
Múltiple	98	109	90	90
Auditiva -Usuario de Lengua de Señas Colombiana(antes Sordo Lengua de seña, Sordera Profunda)	14	16	14	14
Sordo Ceguera	2	2	1	1
Enanismo	0			
PSICOSOCIAL	58	73	47	47
Sistémica	29		1	1
Trastorno Permanente de Voz y Habla	20	2		
Otra	3			
Total matrícula con tipo de Discapacidad	982	1.010	935	932
Matrícula No Aplica	51.968	53.462	51.870	51.442
Total general	52.950	54.472	52.805	52.374
% Participación Poblacional	1,85%	1,85%	1,77%	1,78%

Fuente: Sistema Integrado de Matricula – SIMAT SED

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

4 ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA

En el periodo 2020 – 2023, se llevó a cabo el desarrollo e implementación de estrategias de acceso y permanencia, tales como: servicio de alimentación escolar, residencias escolares y transporte escolar, que permitieron en especial a los estudiantes del área rural el acceso y estabilidad en el sistema escolar, contribuyendo a disminuir la cifra de deserción escolar y la ampliación de cupos.

4.1.1 Alimentación escolar

El Programa de Alimentación Escolar - PAE, es una de las estrategias implementadas para fortalecer la política de permanencia escolar del Ministerio de Educación Nacional, a través de la cual se facilita el acceso de la población objetivo a un complemento alimentario, sumando esfuerzos en la atención integral de los beneficiarios del sistema educativo público.

La Secretaría de Educación del Departamento garantizó la prestación del servicio de alimentación escolar en los 18 municipios no certificados en educación en el departamento de Casanare, suministrando un complemento alimentario a los niños, niñas y adolescentes de los establecimientos educativos registrados en el Sistema de Matrícula –SIMAT, para la vigencia 2023 se benefició una población de 16.275 estudiantes.

Tabla 15. Población Estudiantil beneficiada con el Programa Alimentación Escolar PAE

N°	Municipio	Área Urbana /Rural		Enfoque de Género		Grupos Etáreos						Total Población Educativa
		U	R	Mujeres F	Hombres M	Primera infancia 0-5 años	Infancia 6 a 11 años	Adolescencia 12 a 17 años	Jóvenes 18 a 28 años	Adulto 29-60 años	Mayores de 61 años	
1	Aguazul	0	1743	923	820	180	910	633	20	0	0	1743
2	Chameza	321	52	203	170	26	203	141	3	0	0	373
3	Hato Corozal	0	1573	794	779	188	770	473	120	22	0	1573
4	La Salina	126	57	100	83	17	100	63	3	0	0	183
5	Maní	0	598	332	266	81	353	160	4	0	0	598
6	Monterrey	0	356	178	178	40	239	74	3	0	0	356
7	Nunchía	0	1065	545	520	113	576	368	8	0	0	1065
8	Orocúe	0	1010	528	482	115	574	311	10	0	0	1010
9	Paz de Ariporo	0	2219	1178	1041	225	1208	639	142	5	0	2219
10	Pore	0	746	392	354	83	382	268	12	1	0	746
11	Recetor	91	60	87	64	17	90	40	4	0	0	151
12	Sabanalarga	364	170	288	246	42	257	226	9	0	0	534
13	Sácama	222	47	141	128	25	129	109	6	0	0	269
14	San Luis de Palenque	410	515	484	441	142	730	53	0	0	0	925
15	Támara	0	708	383	325	89	505	114	0	0	0	708
16	Tauramena	0	1617	865	752	149	869	588	11	0	0	1617
17	Trinidad	200	1153	688	665	99	652	588	14	0	0	1353
18	Villanueva	0	852	436	416	92	518	237	5	0	0	852
TOTAL		1734	14541	8545	7730	1723	9065	5085	374	28	0	16275

Fuente: Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT SED

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

4.1.2 Residencias Escolares

La Secretaría de Educación del Departamento de Casanare, dotó la totalidad de las residencias escolares con los implementos necesarios para la prestación del servicio, brindando atención a 1600 estudiantes con la vinculación de 59 servicios de cuidadores de internos en 36 residencias escolares con presencia en 14 municipios del departamento de Casanare; de igual manera se implementó la estrategia de hábitos y estilo de vida saludable y nutricional en las sedes educativas con residencias escolares del departamento de Casanare, beneficiando a 1686 estudiantes en la vigencia 2023.

Tabla 16. Población Estudiantil beneficiada con el Programa Alimentación Escolar PAE - Residencias escolares

N°	Municipio	Área Urbana		ENFOQUE DE GÉNERO		ENFOQUE ÉTNICO			ENFOQUE DIFERENCIAL/POBLACIONAL							GRUPOS ETAREOS				TOTAL POBLACIÓN ATENDIDA		
		/Rural		F	M	LGBTI	Indígenas	Comunidades Negras- Afro-	Pueblo Romo o Gitano	Victimas del conflicto armado	Habitante de calle	PPL TD	PPR	RED UNIDOS	Personas con discapacidad	TERCERA infancia 0-5 años	Infancia 6 a 11 años	Adolescencia 12 a 17 años	Jóvenes 18 a 28 años		Adulto 29-60	Mayores de 61
		U	R																			
1	Aguazul	0	55	28	27	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	5	44	6	0	0	55
2	Chameza	19	0	12	7	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	5	14	0	0	0	19
3	Hato Corozal	45	394	250	189	0	253	0	0	66	0	0	0	0	3	0	125	250	63	1	0	439
4	La Salina	49	0	18	31	0	0	0	0	10	0	0	0	0	2	0	8	37	4	0	0	49
5	Maní	0	139	86	53	0	0	3	0	32	0	0	0	0	1	3	52	84	0	0	0	139
6	Monterrey	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Nunchía	65	1	30	36	0	0	0	0	6	0	0	0	0	2	0	12	54	0	0	0	66
8	Orocúe	58	134	99	93	0	76	0	0	25	0	0	0	0	2	3	54	128	7	0	0	192
9	Paz de Ariporo	2	214	118	98	0	86	1	0	23	0	0	0	0	2	1	82	116	17	0	0	216
10	Pore	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Recetor	20	0	11	9	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	4	15	1	0	0	20
12	Sabanalarga	0	74	37	37	0	0	4	0	25	0	0	0	0	3	0	15	57	2	0	0	74
13	Sácama	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	San Luis de Palenque	88	10	44	54	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	11	86	1	0	0	98
15	Támara	0	142	61	81	0	38	1	0	27	0	0	0	0	0	0	32	108	2	0	0	142
16	Tauramena	0	22	13	9	0	0	0	0	8	0	0	0	0	1	0	2	20	0	0	0	22
17	Trinidad	1	154	94	61	0	0	0	0	14	0	0	0	0	3	6	67	80	2	0	0	155
18	Villanueva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		347	1339	901	785	0	453	9	0	283	0	0	0	0	19	13	474	1093	105	1	0	1686

4.1.3 Transporte Escolar

Estrategia que permite contribuir a garantizar el acceso y la permanencia de la niñez y la juventud en el sistema educativo rural, eliminando las barreras de distancia entre la escuela y

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

el hogar. La focalización de los estudiantes que son beneficiarios de esta estrategia se determina bajo los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

La Secretaría de Educación del Departamento de Casanare, durante la vigencia 2023, garantizó el servicio de transporte escolar tanto fluvial como terrestre a menores de las poblaciones vulnerables, permitiendo el desplazamiento seguro hacia los establecimientos educativos oficiales de los 18 Municipios no Certificados en educación del departamento de Casanare durante 5 días calendario escolar, beneficiando a 5.792 estudiantes.

Tabla 17. Población Estudiantil beneficiada con Transporte Escolar

N°	MUNICIPIO	AREA		ENFOQUE DE GENERO			ENFOQUE ETNICO			ENFOQUE DIFERENCIAL/POBLACIONAL						GRUPOS ETAREOS					TOTAL POBLACIÓN ATENDIDA	
		URBANA /RURAL		Mujeres- Hombres		LGBTI	Indígenas	Minorías-Afro-Comunidades Adscritas	Pueblo Rrom	Victimas del Conflicto	Habitante de	PPL TD	PPR	RED LINDIOS	Personas con Discapacidad	Primera Infancia 0-5 años	Infancia 6 a 11 años	Adolescencia 12 a 17 años	Jóvenes 18 a 28 años	Adulto 29 a 60 años		Mayores de
		R	U	F	M																	
1	AGUAZUL	946	0	445	501	0	3	0	0	161	0	0	0	0	28	20	359	550	17	0	0	946
2	CHAMEZA	46	0	22	24	0	1	0	0	29	0	0	0	0	0	4	30	12	0	0	0	46
3	HATO COROZAL	460	0	241	219	0	14	0	0	96	0	0	0	0	12	15	127	289	29	0	0	460
4	LA SALINA	171	0	87	84	0	1	0	0	18	0	0	0	0	4	7	97	67	0	0	0	171
5	MANI	193	0	94	99	0	0	2	0	62	0	0	0	0	1	4	57	128	4	0	0	193
6	MONTERREY	229	0	123	106	0	0	2	0	47	0	0	0	0	6	1	74	146	8	0	0	229
7	NUNCHIA	398	0	186	212	0	3	0	0	57	0	0	0	0	4	4	53	331	10	0	0	398
8	OROCUE	460	0	220	240	0	140	3	0	41	0	0	0	0	5	15	162	264	19	0	0	460
9	PAZ DE ARIPORO	363	0	164	199	0	0	0	0	55	0	0	0	0	4	11	130	217	5	0	0	363
10	PORE	290	0	120	170	0	0	0	0	55	0	0	0	0	2	0	25	248	17	0	0	290
11	RECETOR	65	0	28	37	0	0	0	0	36	0	0	0	0	3	5	30	28	2	0	0	65
12	SABANALARGA	138	0	65	73	0	0	0	0	21	0	0	0	0	4	5	49	79	5	0	0	138
13	SACAMA	50	0	20	30	0	1	0	0	24	0	0	0	0	2	2	46	2	0	0	0	50
14	SAN LUIS DE PALENQUE	178	0	90	88	0	2	0	0	10	0	0	0	0	2	2	34	132	10	0	0	178
15	TAMARA	96	0	50	46	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	5	90	1	0	0	96
16	TAURAMENA	456	0	214	242	0	0	4	0	93	0	0	0	0	9	8	153	277	18	0	0	456
17	TRINIDAD	530	0	261	269	0	2	0	0	47	0	0	0	0	3	10	147	357	16	0	0	530
18	VILLANUEVA	723	0	379	344	0	4	11	0	163	0	0	0	0	17	7	304	402	10	0	0	723
	Total General	5792	0	2809	2983	0	171	22	0	1027	0	0	0	0	106	120	1882	3619	171	0	0	5792

Fuente: Sistema Integrado de Matricula – SIMAT SED

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

4.1.4 Infraestructura Transferencias

La ETC Casanare realizó seguimiento a las adecuaciones y mejoramientos de ambientes escolares en los establecimientos educativos:

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN
Aguazul	I.E Luis María Jiménez
Aguazul	I.E La Turua
La Salina	I.E Jorge Eliecer Gaitán
Maní	I.E Gaviotas
Nunchia	I.E Salvador Camacho Roldan
Orocué	I.E El Algarrobo
Paz de Ariporo	I.E Indígena Yamotsinemu
Paz de Ariporo	I.E San Juan de los llanos
Paz de Ariporo	I.E Técnico Industrial el Palmar
Paz de Ariporo	I.E Francisco José de Caldas
Paz de Ariporo	I.E Simón Bolívar
San Luis de Palenque	I.E Técnico Francisco Lucea
Trinidad	I.E Pozo Petrolero
Trinidad	I.E Brisas del Pauto

Además realizó transferencias de recursos para la mejora de ambientes escolares en las siguientes instituciones educativas.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN
Aguazul	I.E La Turua
Aguazul	I.E Camilo Torres Restrepo
Aguazul	I.E Cupiagua
Aguazul	I.E Jorge Eliecer Gaitán
Aguazul	I.E Luis María Jiménez
Chámeza	I.E José Antonio Galán
Hato Corozal	I.E Antonio Martínez Delgado
Hato Corozal	I.E Horacio Perdomo
Hato Corozal	I.E Luis Hernandez Vargas
Hato Corozal	I.E Puerto Colombia
Hato Corozal	I.E Simón Bolívar
Maní	I.E Camilo Torres
Maní	I.E Luis Enrique Barón Leal
Maní	I.E San José de La Poyata
Monterrey	I.E Técnico Diversificado
Monterrey	I.E Escuela Normal Superior



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN
Paz de Ariporo	I.E Nuestra Señora de Manare
Paz de Ariporo	I.E Juan José Rondón
Paz de Ariporo	I.E Sagrado Corazón
Paz de Ariporo	I.E Técnico Empresarial del norte de Casanare
Paz de Ariporo	I.E San Juan de los Llanos
Paz de Ariporo	I.E Simón Bolívar
Pore	I.E El Banco
Pore	I.E Rafael Uribe Uribe
Sácama	I.E Técnico Agropecuario Antonio Nariño
Tamara	I.E Víctor Gómez Corredor
Tauramena	I.E Siglo XXI
Trinidad	I.E Campestre de Brisas del Pauto
Trinidad	I.E El Pozo Petrolero
Trinidad	I.E Rafael García Herreros
Trinidad	I.E Santa Irene
Trinidad	I.E Técnico integrado de Trinidad
Villanueva	I.E San Agustín

Realizando una inversión total de \$ 3.593.186.326,47 en la vigencia 2023.

Aunque se han realizado inversiones considerables aun se presenta insuficiencia en la infraestructura física, hidráulica y sanitaria en los EE lo que conlleva a diversas problemáticas, que inciden negativamente en el desarrollo de los procesos educativos; la ETC Casanare tampoco cuenta con un Plan de Infraestructura Educativa, ni automatización de seguimientos a las necesidades de infraestructura o de visitas técnicas, generando demoras.

4.1.5 Educacion Superior

En la vigencia 2023, con la Ordenanza No. 020 de 2023 (14 de noviembre de 2023) “por medio de la cual se institucionaliza el Programa Casanare Joven”, esto con el fin de incentivar las prácticas laborales en esta jurisdicción, para los estudiantes de cualquier programa en la modalidad de formación profesional, tecnológica y técnica profesional; mediante la cual se vincularon y beneficiaron un total 224 estudiantes de los niveles técnico, tecnológico y superior, con una inversión de recursos por \$ \$ 1.802.770.886,00

Asi mismo, se facilitó medios para el acceso y permanencia de los estudiantes en el nivel superior, técnica profesional y tecnológica del norte del Departamento, con el fin de apoyar a los estudiantes del SENA en su desplazamiento desde el municipio de residencia al centro de aprendizaje sede norte, para cumplir con las actividades académicas y prácticas de los programas ofertados por el SENA; con la adquisición y entrega de una (1) buseta en calidad de donación al municipio de Pore del Departamento de Casanare.

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

4.1.6 Créditos FESCA

A través del fondo de educación superior –FESCA se otorgaron 376 créditos de educación superior nuevos discriminados de la siguiente forma:

Tabla 18. Créditos otorgados FESCA - Educación Superior

Vigencia	No. Créditos
2020	62
2021	100
2022	107
2023	107
TOTAL	376

Fuente: FESCA

5 CALIDAD EDUCATIVA

La gestión de la calidad educativa consiste en evaluar e implementar estrategias pedagógicas, aplicabilidad de los ejes transversales, articulación de los niveles educativos y uso de medios educativos; encaminados a que se dé un mejoramiento continuo de los alumnos, docentes y directivos docentes de los Establecimientos Educativos.

5.1 Educación Inicial

Desde la Secretaría de Educación del Departamento de Casanare, se implementó un proceso para garantizar el tránsito armónico al grado transición en el sistema educativo con la articulación entre los actores involucrados en el proceso de la implementación de la Ruta Armónica en la que intervienen el ICBF, Prosperidad Social y la Secretaría de Educación Departamental. El proceso incluyó las siguientes etapas: identificación de niños y niñas que cumplen los 5 años para su ingreso al sistema educativo formal, inscripción de alumnos nuevos, asignación de cupos y matrícula e ingreso al sistema integrado de matrícula SIMAT.

En la vigencia 2023, se brindó asistencia técnica a 23 establecimientos educativos sobre planeación curricular, referentes de calidad en primera infancia, sensibilizando a docentes de educación inicial y multigrado en la importancia de implementar los lineamientos técnicos de Educación Inicial, la participación y motivación en la práctica pedagógica; de igual manera se efectuó control, verificación e implementación del Proyecto Educativo Institucional “PEI” y el Proyecto Educativo Comunitario “PEC” según las directrices del Ministerio de Educación Nacional.

Tabla 19. Establecimientos Educativos Impactados Educación Inicial – 2023

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIONES EDUCATIVAS
1	Aguazul	IE San Agustín
2	Hato Corozal	IE Antonio Martínez Delgado,
3	Hato Corozal	IE Luis Hernández Vargas

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

No.	MUNICIPIO	INSTITUCIONES EDUCATIVAS
4	Maní	IE Jesús Bernal Pinzón
5	Monterrey	IE Escuela Normal Superior de Monterrey
6	Monterrey	IE Técnico Diversificado
7	Nunchia	IE Antonio Nariño
8	Nunchia	IE Salvador Camacho Roldán
9	Orocue	IE Luis Carlos Galán Sarmiento
10	Paz de Ariporo	IE Técnico Industrial el Palmar
11	Paz de Ariporo	IE Empresarial del Norte
12	Paz de Ariporo	IE Juan José Rondón
13	Paz de Ariporo	IE Nuestra señora de Manare
14	Paz de Ariporo	IE Sagrado Corazón
15	Paz de Ariporo	IE Francisco José de Caldas
16	Pore	IE Rafael Uribe Uribe
17	Tamara	IE Arturo Salazar Mejía
18	Tauramena	IE José María Córdoba
19	Tauramena	IE Centro Regional de Investigación Educación y Extensión de Tauramena
20	Tauramena	IE Del llano
21	Trinidad	IE Técnico Integrado de Trinidad.
22	Villanueva	IE Ezequiel Moreno y Diaz
23	Villanueva	IE San Agustín
24	Villanueva	IE Fabio Riveros

Fuente: Directorio Establecimientos Educativos - SED

Del mismo modo, en la vigencia 2023 la planta docente para el grado transición fue de 137 maestros con una matrícula oficial de 4007 estudiantes en los 18 Municipios del Departamento de Casanare.

Tabla 20. Matrícula Nivel Preescolar 2020 - 2023

Años	No Oficial			Oficial		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
2.020	198	43	241	2.676	1.371	4.047
2.021	129	30	159	2.544	1.471	4.015
2.022	243	34	277	2.677	1.350	4.027
2.023	223	49	272	2.564	1.443	4.007

Fuente: Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT SED

5.1.1 Registro de Prestadores del Servicio de Educación Inicial

Desde la Secretaría de Educación del Departamento de Casanare, se identificaron los prestadores de servicios de educación inicial que ofrecen sus servicios tanto en establecimientos oficiales como privados en los 18 municipios no certificados en educación, además, se realizó la verificación del registro de prestadores privados del servicio de educación inicial en los territorios, denominado RUPEI.

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Actualmente se encuentran debidamente registradas en la plataforma 18 prestadores de servicio de sala cuna y asesorías educativas las cuales están distribuidas en los siguientes Municipios:

Tabla 21. Prestadores de servicio privados – 2023

Item	Municipio	Prestadoras de Servicio
1	Paz de Ariporo	3
2	Aguazul	5
3	Maní	6
4	Pore	2
5	Villanueva	2
TOTAL		18

Fuente: Sistema de Información de primera Infancia (SIPI).

En el 2023 la atención en educación a la primera infancia por cada uno de los prestadores se prestó así: El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar directa y a través sus prestadores contratados atendieron 12512 niños, las Instituciones educativas del sector Público en el grado de transición atendió a 4027 Niños.

5.2 Educación Media

La prestación del servicio educativo en modalidad de educación media se brindó en 43 establecimientos educativos de carácter técnico, mientras que 33 E.E. son de carácter académico, es de precisar que un establecimiento educativo puede ofertar media técnica y académica. A continuación se detallan cuantos alumnos por modalidad y cuantos por municipio y establecimiento educativo.

Tabla 22. Matrícula educación media por zona 2022 – 2023

Carácter		2.022		Total 2022	2.023		Total 2023
		Rural	Urbana		Rural	Urbana	
ACADEMICA	ACADEMICO	717	1.354	2.071	792	1.464	2.256
	NO APLICA					56	56
Total ACADEMICA		717	1.354	2.071	792	1.520	2.312
TECNICA	AGROPECUARIO	330	603	933	343	584	927
	COMERCIAL	20	305	325	24	359	383
	INDUSTRIAL	45	421	466	41	444	485
	OTROS	83	2.168	2.251	142	2.180	2.322
	PEDAGOGICO		51	51			
	PROMOCION SOCIAL		117	117			
Total TECNICA		478	3.665	4.143	550	3.567	4.117
Total Media		1.195	5.019	6.214	1.342	5.087	6.429

Fuente: Sistema Integrado de Matricula – SIMAT SED

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

Tabla 23. Matrícula educación media por municipio y modalidad – 2023

MUNICIPIO	SEDE	AGROPECUARIO	COMERCIAL	INDUSTRIAL	OTROS	Total 2023
AGUAZUL	CAMILO TORRES RESTREPO				225	225
	LA TURUA				35	35
	LEON DE GREIFF	29				29
Total AGUAZUL		29			260	289
CHAMEZA	JOSE ANTONIO GALAN	56				56
Total CHAMEZA		56				56
HATO COROZAL	ANTONIO MARTINEZ DELGADO	73				73
	BONIFACIO GUTIERREZ	17				17
	LUIS HERNANDEZ VARGAS				97	97
Total HATO COROZAL		90			97	187
LA SALINA	JORGE ELIECER GAITAN	42				42
Total LA SALINA		42				42
MANI	CAMILO TORRES RESTREPO - SANTA HELENA DEL CUSIVA	17				17
	GAVIOTAS				11	11
	LUIS ENRIQUE BARON LEAL				86	86
Total MANI		17			97	114
MONTERREY	TECNICO DIVERSIFICADO			225		225
Total MONTERREY				225		225
NUNCHIA	SALVADOR CAMACHO ROLDAN		104			104
Total NUNCHIA			104			104
OROCUE	LA INMACULADA		86			86
Total OROCUE			86			86
PAZ DE ARIPORO	FRANCISCO JOSE DE CALDAS				84	84
	GENERAL SANTANDER		67		121	188
	INDUSTRIAL EL PALMAR ITEIPA			219		219
	JUAN JOSE RONDON	1	2		241	244
	NUESTRA SEÑORA DE MANARE				106	106
	SIMON BOLIVAR				43	43
TECNICO EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE	60				60	
Total PAZ DE ARIPORO		61	69	219	595	944
PORE	ANTONIO NARIÑO	52				52

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

MUNICIPIO	SEDE	AGROPECUARIO	COMERCIAL	INDUSTRIAL	OTROS	Total 2023
	EL BANCO	37				37
	RAFAEL URIBE URIBE				247	247
Total PORE		89			247	336
RECETOR	FERNANDO RODRIGUEZ				25	25
Total RECETOR					25	25
SABANALARGA	JORGE ELIECER GAITAN				64	64
	MANUEL ELKIN PATARROYO				29	29
Total SABANALARGA					93	93
SACAMA	ANTONIO NARIÑO	45				45
Total SACAMA		45				45
SAN LUIS DE PALENQUE	FRANCISCO LUCEA		99		47	146
Total SAN LUIS DE PALENQUE			99		47	146
TAMARA	ARTURO SALAZAR MEJIA				103	103
	VICTOR GOMEZ CORREDOR	23				23
Total TAMARA		23			103	126
TAURAMENA	CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACION EDUCACION Y EXTENSION DE TAURAMENA CRIET	45				45
	DEL LLANO				123	123
	JOSE MARIA CORDOBA		1			1
Total TAURAMENA		45	1		123	169
TRINIDAD	CAMPESTRE BRISAS DEL PAUTO	63				63
	INTEGRADO DE TRINIDAD	121			98	219
	POZO PETROLERO			41		41
	RAFAEL GARCIA HERREROS		24			24
Total TRINIDAD		184	24	41	98	347
VILLANUEVA	CARIBAYONA				21	21
	EL PARAISO				264	264
	EZEQUIEL MORENO Y DIAZ	246				246
	FABIO RIVEROS				249	249
	SAN AGUSTIN				3	3
Total VILLANUEVA		246			537	783
Total general		927	383	485	2.322	4.117

Fuente: Sistema Integrado de Matricula – SIMAT SED



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

De otra parte, se suscribió el convenio No. CO1-PCCNTR.2119427 celebrado entre el SENA y el Departamento de Casanare, el 15 de enero de 2021, con el fin dar continuidad al proceso pedagógico de formación a los estudiantes de los grados 10° y 11° de educación media en los establecimientos educativos públicos de modalidad técnico y académico, con la articulación de programas de competencias laborales, cuyo propósito es el desarrollo de competencias específicas contenidas en los programas de formación profesional integral del SENA, en relación con el avance del desarrollo pedagógico de los aprendizajes y de las competencias básicas de los diferentes programas. Se brindó atención a 1990 estudiantes con 32 programas SENA.

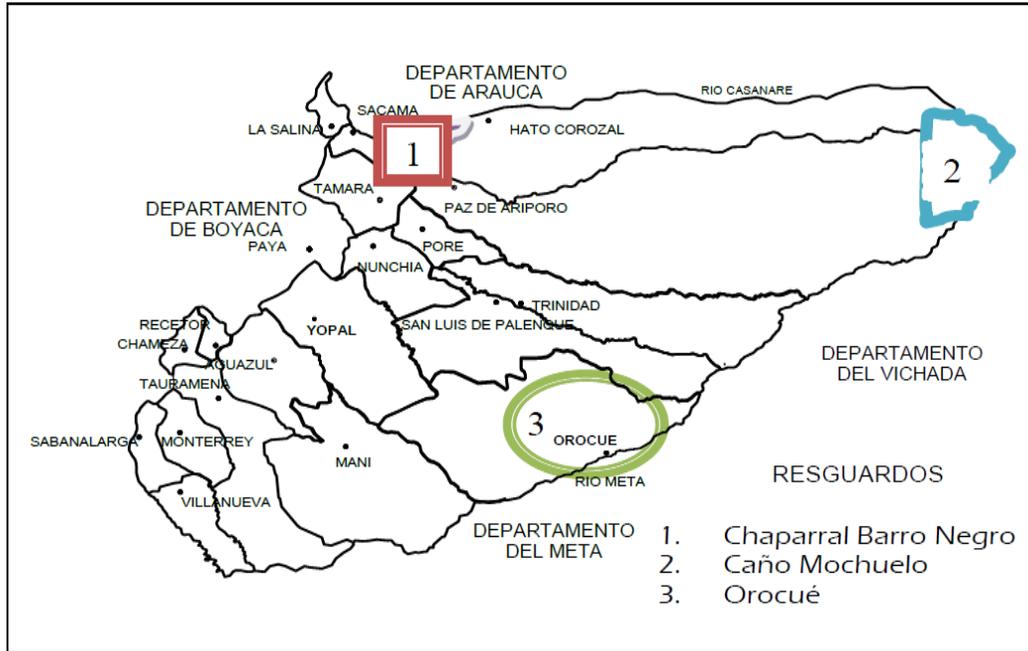
5.3 Etno-educación

Población Afrocolombiana: en la vigencia 2023, se brindó asistencia técnica a docentes de los establecimientos Educativos, en temas relacionados con inclusión e innovación de la transversalidad de la cátedra de estudios afrocolombianos, cátedra que fue incluida dentro del Proyecto Educativo Institucional; además, se desarrolló una propuesta curricular a los planteles educativos para integrar la cátedra de estudios afrocolombiana como un proyecto transversal no solo en el área de sociales, sino también como proyecto transversal en el área de español.

Población Indígena: con el desarrolló de la mesa de concertación de la población Etnoeducativa, se establecieron compromisos para el desarrollo de la calidad educativa; en lo concerniente a la construcción del material didáctico y pedagógico en concordancia con el sistema Educativo Indígena Propio - SEIP y formulación de mallas curriculares en los Proyectos Educativos Comunitarios – PEC de los pueblos indígenas, se vincularon y beneficiaron las instituciones indígenas: Siukaro, Alegaxu, Lisa Maneni, Murewom Wayuri, Yamotsinëmü, IEA PUDI.

Figura 14. Mapa Resguardos Indígenas de Casanare

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE



La matrícula etnoeducativa presentó para el 2023 fue de 1883, disminuyendo en 60 estudiantes comparado con la vigencia 2022, la participación de la matrícula de etnoeducativa frente a la matrícula general fue de 3.603%.

Tabla 24. Matrícula por Municipio e Institución Educativa

Municipio	Establecimiento Educativo	2022	2023
Hato Corozal	IE MUREWOM WAYURI	367	345
	IE ALEGAXU	145	151
	IE LISA MANENI	205	145
	Total Hato Corozal	717	641
Orocué	IE IEA PUDI	406	483
Paz de Ariporo	IE. YAMOTSINEMU	644	588
Támara	CE SIUKARO	143	171
Total General		1.910	1.883

Fuente: Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT SED

Tabla 25. Matrícula Etnoeducación

Nivel	2.020	2.021	2.022	2.023
Preescolar	119	150	97	132
Primaria	1.030	1.055	1.025	917
Secundaria	619	669	642	643
Media	145	180	179	191
Total INDIGENA	1.913	2.054	1.943	1.883
Matrícula General	51.866	52.950	54.472	52.374

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

% Participación Poblacional	3,69%	3,88%	3,57%	3,60%
-----------------------------	-------	-------	-------	-------

Fuente: Sistema Integrado de Matricula – SIMAT SED

5.4 Prueba Saber 11

El examen Saber 11 propone entre otros objetivos, proporcionar información esencial a los establecimientos educativos para el ejercicio de la autoevaluación y la toma de decisiones para emprender acciones de fortalecimiento, orientadas al cierre de brechas y al mejoramiento de la calidad educativa. Esta información también resulta relevante para la definición e implementación de políticas educativas en el orden territorial y en el nivel nacional.

La aplicación SABER 11_2023, la ETC Casanare obtuvo un promedio de 254 puntos; así mismo, las categorías que maneja el ICFES son A+, A, B, C y D, teniendo en cuenta que A+ es la clasificación más alta y D la más baja, los establecimientos educativos con calificación A+ están Luis María Jiménez de Aguazul y Siglo XXI de Tauramena, convirtiéndose en modelo y ejemplo para los otros establecimientos educativos de la ETC Casanare en el sentido de que en la ruralidad también se puede aspirar a la calidad y a los resultados de excelencia; a continuación se relacionan las categorías de los establecimientos educativos de la ETC Casanare vigencia 2023. Ver tabla 24

Tabla 26. Prueba Saber 11

CATEGORÍAS DESEMPEÑO ICFES SABER 11° - 2020_2023						
N°	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2020	2021	2022	2023
1	AGUAZUL	CAMILO TORRES RESTREPO	B	B	B	B
2	AGUAZUL	CUPIAGUA	B	B	B	B
3	AGUAZUL	LEÓN DE GREIFF	B	B	B	B
4	AGUAZUL	LUIS MARÍA JIMÉNEZ	A	A	A+	A+
5	AGUAZUL	JORGE ELIÉCER GAITÁN	B	B	B	B
6	AGUAZUL	SAN AGUSTÍN	B	B	B	B
7	AGUAZUL	LA TURÚA	C	C	C	C
8	CHAMEZA	JOSÉ ANTONIO GALÁN	C	C	C	C
9	HATO COROZAL	ANTONIO MARTÍNEZ DELGADO	B	B	B	B
10	HATO COROZAL	BONIFACIO GUTIÉRREZ	D	D	D	D
11	HATO COROZAL	SIMÓN BOLÍVAR_CHIRE	D	C	C	D
12	HATO COROZAL	HORACIO PERDOMO	C	C	C	C
13	HATO COROZAL	LUIS HERNÁNDEZ VARGAS	B	B	B	B
14	HATO COROZAL	PUERTO COLOMBIA	D	D	D	D
15	HATO COROZAL	INDÍGENA ALEGAXU	ND	D	D	D
16	HATO COROZAL	LISA MANENI	ND	D	D	D
17	HATO COROZAL	MOREWON WAYURI	ND	D	D	D
18	LA SALINA	JORGE ELIÉCER GAITÁN	B	C	C	C
19	MANI	CAMILO TORRES	D	C	C	C
20	MANI	LUIS ENRIQUE BARÓN LEAL	C	C	B	B

DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

CATEGORÍAS DESEMPEÑO ICES SABER 11° - 2020_2023						
N°	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2020	2021	2022	2023
21	MANI	JESÚS BERNAL PINZÓN	C	C	C	B
22	MANI	GAVIOTAS	C	D	D	D
23	MONTERREY	T DIVERSIFICADO	C	C	C	C
24	MONTERREY	ESC NORMAL SUPERIOR	B	B	B	B
25	NUNCHIA	PRETEXTO	D	D	C	C
26	NUNCHIA	SALVADOR CAMACHO	C	C	B	B
27	NUNCHIA	ANTONIO NARIÑO	D	D	D	C
28	NUNCHIA	LAS MERCEDES	C	B	B	C
29	OROCUE	LA INMACULADA	B	C	C	B
30	OROCUE	LUIS CARLOS GALÁN	C	C	C	C
31	OROCUE	INDÍGENA IEA PUDI	D	D	D	D
32	OROCUE	EL ALGARROBO	D	D	D	D
33	PAZ DE ARIPORO	FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	C	C	C	C
34	PAZ DE ARIPORO	EL PALMAR	B	B	B	B
35	PAZ DE ARIPORO	I.T. DEL NORTE DE CASANARE	ND	D	C	C
36	PAZ DE ARIPORO	JUAN JOSÉ RONDÓN	A	A	A	A
37	PAZ DE ARIPORO	NUESTRA SEÑORA DE MANARE	C	C	C	C
38	PAZ DE ARIPORO	SAGRADO CORAZÓN	B	B	B	B
39	PAZ DE ARIPORO	SIMÓN BOLÍVAR	B	C	C	D
40	PAZ DE ARIPORO	SAN JUAN DE LOS LLANOS	D	D	D	D
41	PAZ DE ARIPORO	YAMOTSINEMU-SEDE PRINCIPAL	ND	D	D	D
42	PORE	RAFAEL URIBE URIBE	C	C	B	B
43	PORE	AGROPECUARIO EL BANCO	D	D	D	C
44	PORE	ANTONIO NARIÑO	D	C	D	C
45	RECETOR	FERNANDO RODRÍGUEZ	C	C	C	C
46	SABANALARGA	JORGE ELIÉCER GAITÁN	C	C	C	B
47	SABANALARGA	MANUEL ELKIN PATARROYO	B	C	C	C
48	SACAMA	AGROP. ANTONIO NARIÑO	B	B	B	B
49	SAN LUIS DE PALENQUE	FRANCISCO LUCEA	B	B	B	B
50	TAMARA	ARTURO SALAZAR MEJÍA	B	C	B	B
51	TAMARA	VÍCTOR GÓMEZ CORREDOR	D	D	C	C
52	TAURAMENA	JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	B	B	B	B
53	TAURAMENA	CRIEET	D	D	D	D
54	TAURAMENA	EL CUSIANA	C	C	C	C
55	TAURAMENA	SIGLO XXI	A+	A+	A+	A+
56	TAURAMENA	DEL LLANO	ND	B	B	B
57	TRINIDAD	IE CAMPESTRE BRISAS DEL PAUTO	D	D	D	D
58	TRINIDAD	RAFAEL GARCÍA HERREROS	B	B	B	C
59	TRINIDAD	POZO PETROLERO	D	D	D	C
60	TRINIDAD	INTEGRADO DE TRINIDAD	B	B	C	B
61	TRINIDAD	RURAL SANTA IRENE	D	D	D	D



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

CATEGORÍAS DESEMPEÑO ICES SABER 11° - 2020_2023						
N°	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2020	2021	2022	2023
62	VILLANUEVA	EZEQUIEL MORENO Y DÍAZ	C	B	C	C
63	VILLANUEVA	SAN AGUSTÍN	C	C	C	B
64	VILLANUEVA	FABIO RIVEROS	B	B	B	B
65	VILLANUEVA	NTRA. SRA DOLORES DE MANARE	B	B	B	B

Fuente: Dirección Técnica de Calidad educativa - SED

El promedio del Puntaje Global de la ETC Casanare fue de 254 puntos en el examen SABER 11, mejoró 8 puntos en comparación con los resultados obtenidos anteriormente, permitiéndole igualar el promedio nacional.

5.5 Gestión Directiva y Estratégica de los EE

Con el fin de impulsar y materializar acciones que permitan el cumplimiento de los parámetros establecidos para controlar de forma efectiva el desempeño dentro de la gestión directiva, académica, comunitaria y administrativa y financiera de los Establecimientos Educativos.

Las direcciones de Cobertura, Calidad y Administrativa realizaron auditorías internas a los establecimientos educativos en las que se recopiló información, depurando y actualizando los sistemas de información; se revisó la matrícula reportada en la plataforma SIMAT, así como los anexos. Además, Se verificó las acciones adelantadas por la Secretaría de Educación para mantener la certificación de calidad de los procedimientos de Gestión a la Cobertura Educativa, Gestión a la Calidad Educativa, Gestión al Recurso Humano del Sector Educativo y Sistema de Atención al Ciudadano SAC e Inspección y Vigilancia.

Se realizó la verificación documental, la revisión de registros soportes de las actividades contempladas para el cumplimiento de los planes de mejoramiento, en las políticas de MIPG y las especificaciones Técnicas de cada procedimiento de acuerdo a la normatividad vigente para el sector educativo.

Se verificó el cumplimiento del proceso de Gestión Educativa, en los procedimientos auditados estuvieran documentados e implementados a través de los registros acorde al procedimiento normativo establecidos.

5.6 Convivencia Escolar

La Secretaría de Educación del Departamento de Casanare realizó actividades de seguimiento y activó las rutas de atención, acciones que se desarrollan con el fin de garantizar la atención a las diferentes situaciones que se presentan en los entornos educativos posibilitando la mediación a los conflictos en procura de mejorar la convivencia escolar y diseñar a partir del seguimiento estrategias para su prevención apoyándose para ello con el comité de Convivencia escolar en el ámbito departamental, municipal y escolar; Además, brindó acompañamiento y



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

asistencia técnica a los Establecimientos Educativos para la actualización del manual de convivencia y la ruta de atención escolar.

La ETC ha previsto acciones de seguimiento a los mecanismos de activación de las rutas de atención a las situaciones de convivencia escolar Tipo I, Tipo II y Tipo III en los EE.

De lo anterior, se infiere que 51 establecimientos educativos tienen acta de comité escolar, 18 han realizado la solicitud al Comité Municipal y 18 establecimientos educativos cuentan con acta del comité escolar municipal.

5.6.1 Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar - SIUCE

La Ley 1620 de 2013, reglamentada por el Decreto 1965 de 2013, creó el sistema de información unificado de convivencia escolar (SIUCE), para la identificación, registro y seguimiento de los casos de acoso, violencia escolar y de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de Colombia.

Aunado lo anterior, el Artículo 40 del citado decreto indica la clasificación de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, en tres tipos:

Situaciones Tipo I. Corresponden los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

Situaciones Tipo II. Corresponden las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:

- Que se presenten de manera repetida o sistemática;
- Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

Situaciones Tipo III. Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro II de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

En la plataforma SIUCE, se reportaron 59 situaciones de convivencia de las cuales 32 son Tipo 1 y 27 Tipo 2. 35 situaciones de embarazo en adolescentes y 36 de Consumo de Sustancias Psicoactivas. Se orientaron a las instituciones Educativas cuando se presentaban dificultades para su registro.

En el Plan Departamental de Convivencia Escolar, comprende las acciones que ayuden a que la plataforma SIUCE sea utilizada, que los Comités Escolares estén actualizados y



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

funcionando como corresponde. Igual que las Manuales de Convivencia sean ajustados acorde con la ley 1620 y su decreto reglamentario

5.7 Proyecto Educativo Institucional PEI

En cuanto al seguimiento del PEI, se mejoró el reconocimiento de la formulación del PEI, atendiendo las condiciones del contexto donde se ubica el EE. Así mismo, se lleva a la reflexión y preocupación de la comunidad educativa, en el sentido de mejorar el PEI y sus componentes, para el fortalecimiento de capacidades de los establecimientos educativos.

5.8 Planes de Mejoramiento Institucional aprobados por las IES.

La Secretaría de Educación adelantó acciones de seguimiento o de acompañamiento a los EE oficiales, caracterizando los resultados de la valoración y estado actual de los Planes de Mejoramiento -PMI, en el 2023 se revisaron (59) PMI en los 18 municipios no certificados del departamento de Casanare así con los siguientes resultados:

- Cuarenta y nueve (49) están actualizados con vigencia para año 2023 y años 2023 y 2025 de los Establecimientos Educativos: José Antonio Galán (municipio de Chámeza); Antonio Martínez Delgado, Horacio Perdomo, Simón Bolívar El Chire, Indígena Lisa Maneni, Bonifacio Gutiérrez, Puerto Colombia, CE Carlos Ileras Restrepo, Luis Hernández Vargas (Municipio de Hato Corozal); Luis Enrique Barón Leal, Jesús Bernal Pinzón, Camilo Torres Restrepo, San José De La Poyata y Gaviotas (municipio de Maní); Salvador Camacho Roldan (municipio de Nunchía); La Inmaculada, Centro Educativo Miralindo, Luis Carlos Galán Sarmiento y Algarrobo (Municipio De Orocué); Francisco José De Caldas, Nuestra Señora De Manare, Simón Bolívar, San Juan De Los Llanos, Técnico, Industrial el Palmar (municipio de Paz de Ariporo); Técnico Integrado de Trinidad, Campestre Brisas del Pauto, Rafael García Herreros y Santa Irene (Municipio de Trinidad); Fernando Rodríguez (municipio de Recetor); Jorge Eliécer Gaitán (municipio la Salina); Antonio Nariño (municipio de Sácama); Técnico Francisco Lucea (municipio de San Luis); Víctor Gómez Corredor y Arturo Salazar Mejía (Támara); Jorge Eliécer Gaitán, La Turúa, Camilo Torres Restrepo y San Agustín (municipio de Aguazul); Inst. Técnico Diversificado de Monterrey y Escuela Normal Superior (Municipio de Monterrey); Rafael Uribe Uribe, El Banco y Antonio Nariño (Municipio de Pore); C. Regional De Investigación CRIET, José María Córdoba, Siglo XX y Cusiana (municipio de Tauramena); Jorge Eliécer Gaitán y Manuel Elkin Patarroyo (Municipio de Sabanalarga).
- Igualmente, ocho (8) PMI que se revisaron están desactualizados para el año 2023, de las IE: Cupiagua y Luis María Jiménez (Municipio de Aguazul); El Pretexto y Antonio Nariño (municipio de Nunchía); Juan José Rondón, Sagrado Corazón (municipio de Paz de Ariporo) y Técnico. Empresarial del Llano (municipio de Tauramena).
- Así mismo, dos (2) Instituciones educativas tienen formulado el PMI en un formato NO establecido por la SED y NO acorde a los criterios de la guía 34 del MEN. Ellas son: León de Greiff (Municipio de Aguazul) y Las Mercedes (municipio de Nunchía).



DIAGNÓSTICO SECTOR EDUCACION ETC CASANARE

- Por último, diez (10) instituciones educativas del departamento de Casanare no enviaron documento PMI, para verificar su estado, siendo solicitado reiteradamente por los diversos medios de comunicación con ellas. Estas son: Pozo Petrolero (municipio de Trinidad); Ezequiel Moreno y Díaz, Fabio Riveros, Nuestra Señora de los Dolores y San Agustín (municipio de Villanueva); Indígena Alegaxu, Indígena Murewon Wayuri (Municipio de Hato Corozal); Indígena IEA PUDI (municipio de Orocué); Indígena Yamotsinëmü (Municipio de Paz de Ariporo) y Rural Indígena Siukaro (municipio de Támara).

Con la revisión de los PMI se logró la valoración de los resultados y estado actual de los mismos, por lo que se sugiere hacer seguimiento a las IE, que no entregaron dicho documento a fin de verificar su estado y sí se cumple con los parámetros que rige la guía 34 propuesta por el MEN.